

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей
направленности*

*для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет
учителя-логопеда*

Хомутовой Александры Дмитриевны,

*разработана на основе Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с ТНР.*

Срок реализации 1 год

2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи логопедической деятельности)	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников	3
1.3. Ориентиры освоения образовательной программы	4
1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	5
1.4. Мониторинг речевого развития	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной области «Речевое развитие»	7
2.2. Этапы, сроки, механизмы и документальное сопровождение реализации программы	7
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми	12
2.4. Формы, способы, методы и средства обучения, содержание и реализации мероприятий	12
2.5. Деятельность учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности	15
2.6. Деятельность учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	20
Приложение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана учителем-логопедом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет), обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется на государственном языке РФ-русском.

Срок реализации программы – 1 год.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФАОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 01.03.21 год

- Приказ Министерства образования и науки от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников»;

- Уставом МБДОУ №18;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Цели и задачи логопедической деятельности

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают дети 7-го года жизни с ТНР (ОНР II и III уровней речевого развития).

Таблица 1

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	№ заключения ПМПК, дата прохождения	Образовательная программа
1	Козырь Анна	11.05.2017	№ 210035 от 01.03.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
2	Артеменко Артем	20.04.2017	№ 210256 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
3	Артеменко Виктория	24.03.2017	№ 210257 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
4	Головин Владимир	26.03.2017	№ 210258 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
5	Ювженко София	29.06.2017	№ 210262 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
6	Шахвалатов Николай	10.01.2017	№ 210265 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
7	Киреев Мирослав	25.12.2016	№ 210268 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
8	Бобровник Ярослав	20.01.2017	№ 210264 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
9	Курилова Елизавета	31.10.2017	№ 210266 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
10	Берестов Артемий	08.11.2017	№ 210267 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
11	Шулупа Ульяна	22.02.2017	№ 210263 от 13.05.2021г.	АООП для обучающихся с ТНР*
12	Калугин Александр	19.12.2017	№210378 от 10.06.2021 г.	АООП для обучающихся с ТНР*

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произноше

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

П. 10.4.3.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.	https://minjust.consultant.ru/documents/48008
-------------	---	---

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Мониторинг речевого развития

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре (1-3 неделя), когда ребёнок поступает в группу и в мае (3-4 неделя), с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения. Для обследования используется Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия. Результаты динамики развития ребенка фиксируется в индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте.

Таблица 2

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<p>А.М.Быховская Н.А.Казова "Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР"</p>	<ul style="list-style-type: none"> · дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; · состояние устной речи (логопедическое обследование); · психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; 	<p>Результаты обследования фиксируются в речевых картах и в таблице результатов индивидуально-группового мониторинга.</p> <p>Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты коррекционной работы на каждого воспитанника.</p>

По результатам мониторинга учитель – логопед комплектует подгруппы детей для дальнейшей работы (Таблица 3)

Таблица 3

1-я подгруппа	2-я подгруппа
Ювженко Соня	Козырь Аня
Артеменко Вика	Киреев Мирослав
Артеменко Артем	Бобровник Ярослав
Головин Вова	Калугин Саша
Курилова Лиза	Берестов Артемий
Шахвалатов Коля	Шулупа Ульяна

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.3.4. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.2.. Этапы, сроки, механизмы и документальное сопровождение реализации рабочей программы

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития.

Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается начальником УО и согласовывается с руководителем ПМПК, заверяется заведующим МБДОУ № 18.

Комплектование группы осуществляется на начало учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка, срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до трех лет. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

График работы учителя-логопеда составляется на начало учебного года и утверждается заведующим ДОУ. В графике работы обозначаются только временные рамки рабочего дня без уточнения видов деятельности (Таблица 4)

Таблица 4

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1- 3 неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (3-4 неделя мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

В летний период проводится обследование детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп, результаты заносятся в скрининг журнал.

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО ;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

Таблица 5

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности	Составление индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивид. и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
----------------	---	--

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано календарно-тематическое (Таблица 6) и перспективное планирование (Приложение 1)

Таблица 6

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>
сент	1-3	01.09.23-22.09.23	Обследование речи детей
	4	25.09.23 - 29.09.23	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
октябрь	1	02.10.23 – 06.10.23	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	2	09.10.23 - 13.10.23	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	16.10.23 - 20.10.23	«Насекомые и пауки»
	4	23.10.23– 27.10.23	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
ноябрь	1	30.10.23 - 03.11.23	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
	2	07.11.23 - 10.11.23	«Домашние животные»
	3	13.11.23 – 17.11.23	«Дикие животные наших лесов»
	4	20.11.23 - 24.11.23	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	5	27.11.23 – 01.12.23	«Бытовые электроприборы»
декабрь	1	04.12.23 – 08.12.23	«Зима. Зимующие птицы»
	2	11.12.23 - 14.12.23	«Мебель»
	3	18.12.23 – 22.12.23	«Посуда»
	4	25.12.23 - 29.12.23	«Новогодний праздник»
январь	2	09.01.24 - 12.01.24	«Транспорт»
	3	15.01.24 - 19.01.24	«Профессии»
	4	22.01.24 - 26.01.24	«Труд на селе зимой»
	5	29.01.24 – 02.02.24	«Я и моя семья»
февраль	1	05.02.24 - 09.02.24	«Орудия труда. Инструменты»
	2	12..02.24 - 16.02.24	«Животные жарких стран»
	3	19.02.24 - 22.02.24	«Комнатные растения».
	4	26.02.24 - 01.03.24	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Живой мир морей и океанов»
март	1	04.03.24 - 07.03.24	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»
	2	11.03.24 - 15.03.24	«Наша родина - Россия»
	3	18.03.24 - 22.03.24	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»
	4	25.03.24 - 29.03.24	«Моя станица»

апрель	1	01.04.24 – 05.04.24	«Мы читаем. С.Я. Маршак»
	2	08.04.24 - 12.04.24	«Мы читаем. К.И. Чуковский»
	3	15.04.24 - 19.04.24	«Мы читаем. С.В. Михалков»
	4	22.04.24 - 26.04.24	«Мы читаем. А.Л. Барто»
	5	29.04.24 - 30.04.24	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»
май	2	06.05.24 – 10.05.24	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»
	3	13.05.24 – 17.05.24	«Мы читаем. А.С. Пушкин»
	4	20.05.24 – 24.05.24	«Школьные принадлежности»
	5	27.05.24 – 31.05.24	«Лето»

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Циклограмма деятельности учителя–логопеда на период с 01.09.2023 по 22.09.2023

ИОКРД – индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.

Понедельник

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 - ИОКРД

Вторник

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 - ИОКРД

Среда

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 - ИОКРД

Четверг

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 - ИОКРД

Пятница

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 - ИОКРД

Циклограмма деятельности учителя–логопеда на период с 25.09.2023 по 31.05.2024

ПОКРД – подгрупповая образовательная коррекционно-развивающая деятельность.

ИОКРД – индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.

Понедельник

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-10.10 – ПОКРД (1 и 2 подгруппы)

10.20-12.00– ИОКРД

Вторник

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-10.10 – ПОКРД (1 и 2 подгруппы)

10.20-12.00– ИОКРД

Среда

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-12.00 – ИОКРД

Четверг

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-10.10 – ПОКРД (1 и 2 подгруппы)

10.20-12.00– ИОКРД

Пятница

8.00-8.40 – ИОКРД

8.40-9.00 – Организационная деятельность

9.00-10.10 – ПОКРД (1 и 2 подгруппы)

10.20-12.00– ИОКРД

Годовой план профессиональной деятельности (Таблица 7)

Таблица 7

№	Направление и содержание работы	Сроки
1.0	Диагностическая деятельность	
1.1.	Обследование детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	С 01.09. по 22.09.23 г.
1.2.	Заполнение индивидуальных речевых карт	С 20.05. по 31.05.24 г.
1.3.	Анализ работы за учебный год	31.05.24 г.
2.0.	Организационно - методическая деятельность	
2.1.	Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	22.09.23 г.
2.2.	Оснащение логопедического кабинета дидактическими играми, наглядными пособиями и методической литературой.	в течение года
2.3.	Самообразование: - изучение периодической и специальной литературы, - накопление и обобщение опыта работы по теме: «Развитие речедвигательной координации у детей с речевой патологией» - курсы повышения квалификации. - посещение заседаний РМО.	в течение года
2.4.	Участие в работе ПП консилиума.	С 01.09.23 по 31.05.24
2.5.	Участие в работе консультативного центра	
3.0.	Коррекционная деятельность	
3.1.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.	С 01.09.23 по 31.05.24
4.0.	Просветительская и консультативная деятельность	
4.1.	<i>Консультации для родителей на темы:</i> -«Родители – главные помощники логопеда» -«Веселый язычок: артикуляционные упражнения для детей» -«Выполняем дыхательную гимнастику» -«Слышим и правильно произносим звуки»	02.10.23 07.11.23 04.12.23 10.01.24

4.2	-«Развиваем словарный запас»	05.02.24
	-«Говорим правильно. Развиваем грамматический строй речи»	04.03.24
	-«Готовим руку к письму»	01.04.24
	-«Советы логопеда родителям первоклассников»	06.05.24
	<u>Выступления на родительских собраниях:</u>	
4.3	-«Особенности речевого развития детей седьмого года жизни»	28.09.23
	-«Итоги коррекционной работы за первый период учебного года»	08.12.23
	-«Предлоги в речи дошкольников»	28.02.24
	-«Результаты пребывания детей в речевой группе»	23.05.24
	<u>Консультации для воспитателей:</u>	
- «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной группы»	21.11.23	
-«Воспитание звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста»	25.01.24	
<u>Мастер-класс для воспитателей:</u>	08.04.24	
- «Развитие речедвигательной координации у детей с речевой патологией»		

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми проводится в первую половину дня, исключая время приема пищи. Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа, обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ №18;

- коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях МБДОУ №18;

- консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4. Формы, способы, методы и средства обучения, содержание и план реализации мероприятий

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> · Подгрупповая ОКРД. · Индивидуальная ОКРД. · Дидактические игры. · Настольно-печатные игры. · Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> · Пальчиковые игры и упражнения. · Логопедические досуги. · Праздники, развлечения. · Речевые дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры. · Настольно-печатные игры. · Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> · Речевые игры. · Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. · Беседы. · Чтение книг, рассматривание иллюстраций. · Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. · Игры-драматизации. · Поручения логопеда. · Наблюдение. · Совместная проектная деятельность.
--	--	--	---

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность

Количество и продолжительность подгрупповой образовательной коррекционно-развивающей деятельности (ПОКРД) устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность занятий 25-30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На занятиях целесообразно проводить физкультминутку для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее трех раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в МБДОУ №18 психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк), основными задачами которого являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в МБДОУ №18 возможностей;

- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;

- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы;

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется психолого - педагогическим консилиумом МБДОУ №18, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседание ППк приглашаются воспитатель группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Формы работы с БОСЛАБ

Биоуправление представляет собой комплекс процедур, при проведении которых ребенку, посредством технических устройств (цепи внешней обратной связи), передается информация о состоянии той или иной функции его организма.

В зависимости от характера нарушений определяется цель тренинга биоуправления и выбирается коррекционная программа. Процесс восстановления функции постоянно отображается на экране монитора, что создает условия для поддержания высокого уровня мотивации на коррекционных занятиях.

Задачи:

-формирование новых навыков правильных артикуляционных поз;

-координация речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;

- распознавание звонких и глухих звуков;

- формирование навыков плавной ритмичной, эмоционально окрашенной речи;

- формирование фразы различной степени сложности;

- закрепление полученных речевых навыков.

Занятие с ребенком проводится 2 раза в неделю по 10 мин и является частью ИОКРД.

Учитель-логопед использует традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При реализации программы учитель-логопед может использовать различные **средства**, которые используются для развития всех видов деятельности детей:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.)

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- продуктивной

Для реализации программы отобраны следующие **способы** (технологии, приемы): здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, моделирование.

2.5. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальную работу.

Логопедические пятиминутки и логопедический час проводятся с детьми ежедневно и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. То есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Так же включаются подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Обычно планируются: логопедические пятиминутки (1-2 игровых заданий, в первую половину дня); логопедический час (2—3 игровых задания, во вторую половину дня). Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.6. Деятельность учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают по пятницам в письменной форме в домашних тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Они предоставляют дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Домашние задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний. Кроме методических рекомендаций в домашних тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Групповые родительские собрания. Проводятся не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году и уже посещающих Организацию

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, с повышением имиджа.

Анкетирование и опросы. Проводятся по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Индивидуальные речевые карты.
 - Мониторинг общего речевого развития детей.
 - Индивидуальный образовательный маршрут
 - Календарно-тематическое планирование.
 - Журнал взаимодействия с родителями.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда.
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной и подгрупповой работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
 - Паспорт логопедического кабинета.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи)

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
 - Методическая литература - библиотека.
 - Материал из опыта работы учителей-логопедов ДООУ и т.д.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметные картинки, обозначающие низко и высокочастотные слова, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (компьютер)
- Мольберт.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкаф и пенал для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

· Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением с дополнительным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

Программно-аппаратный комплекс многоканального мониторинга и биоуправления для коррекции, профилактики функциональных нарушений речи «БОСЛАБ-ЛОГО» с модулем БИ-02М.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. С.-Птб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). С.-Птб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. С.-Птб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. С.-Птб, Детство-Пресс, 2021

Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. С.-Птб, Детство-Пресс, 2017

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. С.-Птб, Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС

Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада

Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3.

Нищева Н.В. Карточка картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)

Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2.

Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.

Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание)

Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало)

Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л].

- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика
 Корнеева И.В. Логопедические игры для детей
 Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
- Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ч], [Щ] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях
 Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях
 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
 Жидкова Л.И. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
 Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`].
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах.
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`], [ч] - [т`], [ч] - [с`], [щ] - [с`], [щ] - [ч].
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`].
 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [J].
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. ФГОС.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Деревья, кустарники.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Игрушки.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Фрукты. Овощи.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
 Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Транспорт.
 Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных.
 Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений
 Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями

Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Агронович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. В.2, В.3

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет)

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.

Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36

Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1, 2, 3, 4

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле.

Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Картотека сюжетных картинок.

Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 42

Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)

Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)

Болилая Г.Л., Бикова А.Р. Развитие речи детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (первый продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (второй продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (третий продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (четвертый продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (пятый продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (шестой продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (седьмой продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Яворович С.С. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (восьмой продуктивный класс) у детей дошкольного возраста с ТНР. Дидактическое пособие.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.