

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Лазаренко Марины Федоровны
в группе компенсирующей направленности МБДОУ №18
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лазаренко Марины Федоровны за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в среднюю группу компенсирующей направленности МБДОУ №18 в 2020-2021 учебном году на три учебных года было зачислено 12 детей.

Из них ОНР 1 уровня имели 2 ребенка, ОНР 2 уровня – 9 детей, ОНР 3 уровня – 1 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальной программы - «Наш край» Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретова, Усть-Лабинск, 2015 г.

3) современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020.
3. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой. - СПб, Детство-пресс, 2020.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Артикуляционная моторика | 0 (0%) | 7(58%) | 5 (42%) |
| Звукопроизношение | 0 (0%) | 5 (42%) | 7 (58%) |
| Фонематические процессы | 0 (0%) | 0 (0%) | 12 (100%) |
| Звукослоговая структура слова | 0 (0%) | 3 (25%) | 9 (75%) |
| Словарный запас | 0 (0%) | 6 (50%) | 6 (50%) |
| Грамматический строй речи | 0 (0%) | 1 (8%) | 11 (92%) |
| Связная речь | 0 (0%) | 2 (17%) | 10 (83%) |
| Ручная моторика | 0 (0%) | 7 (58%) | 5 (42%) |

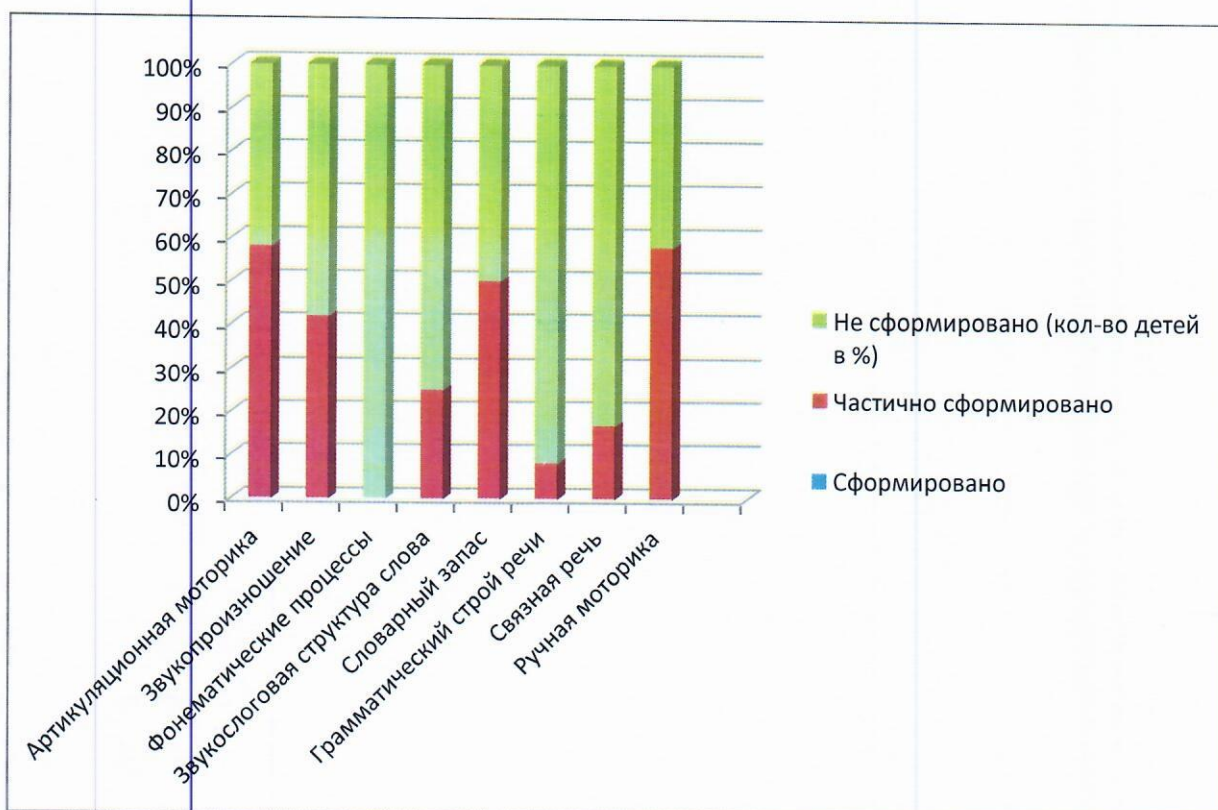
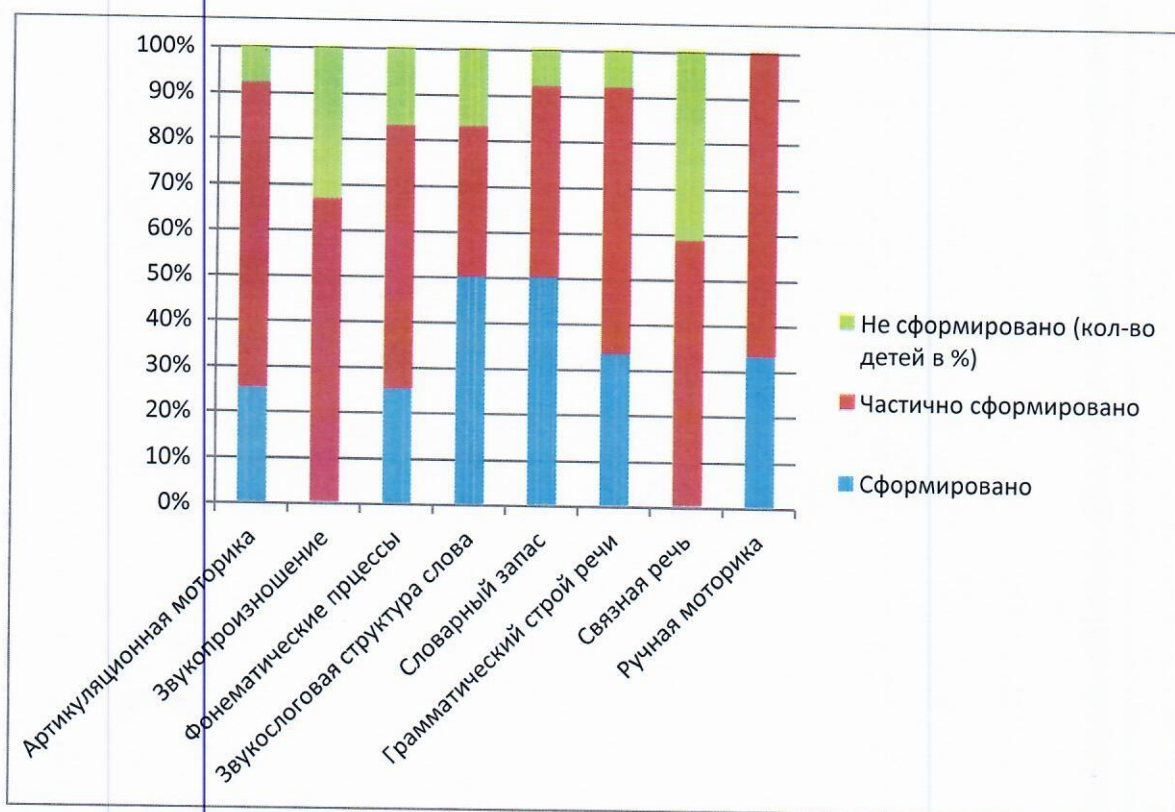


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Артикуляционная моторика | 3 (25%) | 8 (67%) | 1 (8%) |
| Звукопроизношение | 0 (0%) | 8 (67%) | 4 (33%) |
| Фонематические процессы | 3 (25%) | 7 (58%) | 2 (17%) |
| Звукослоговая структура слова | 6 (50%) | 4 (33%) | 2 (17%) |
| Словарный запас | 6 (50%) | 5 (42%) | 1 (8%) |
| Грамматический строй речи | 4 (33%) | 7 (58%) | 1 (8%) |
| Связная речь | 0 (0%) | 7 (58%) | 5 (42%) |
| Ручная моторика | 4 (33%) | 8 (67%) | 0(0%) |



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика | 3 (25%) | 8 (67%) | 1 (8%) |
| Звукопроизношение | 0 (0%) | 8 (67%) | 4 (33%) |
| Фонематические процессы | 3 (25%) | 7 (58%) | 2 (17%) |
| Звукослоговая структура слова | 6 (50%) | 4 (33%) | 2 (17%) |
| Словарный запас | 6 (50%) | 5 (42%) | 1 (8%) |
| Грамматический строй речи | 4 (33%) | 7 (58%) | 1 (8%) |
| Связная речь | 0 (0%) | 7 (58%) | 5 (42%) |
| Ручная моторика | 4 (33%) | 8 (67%) | 0(0%) |

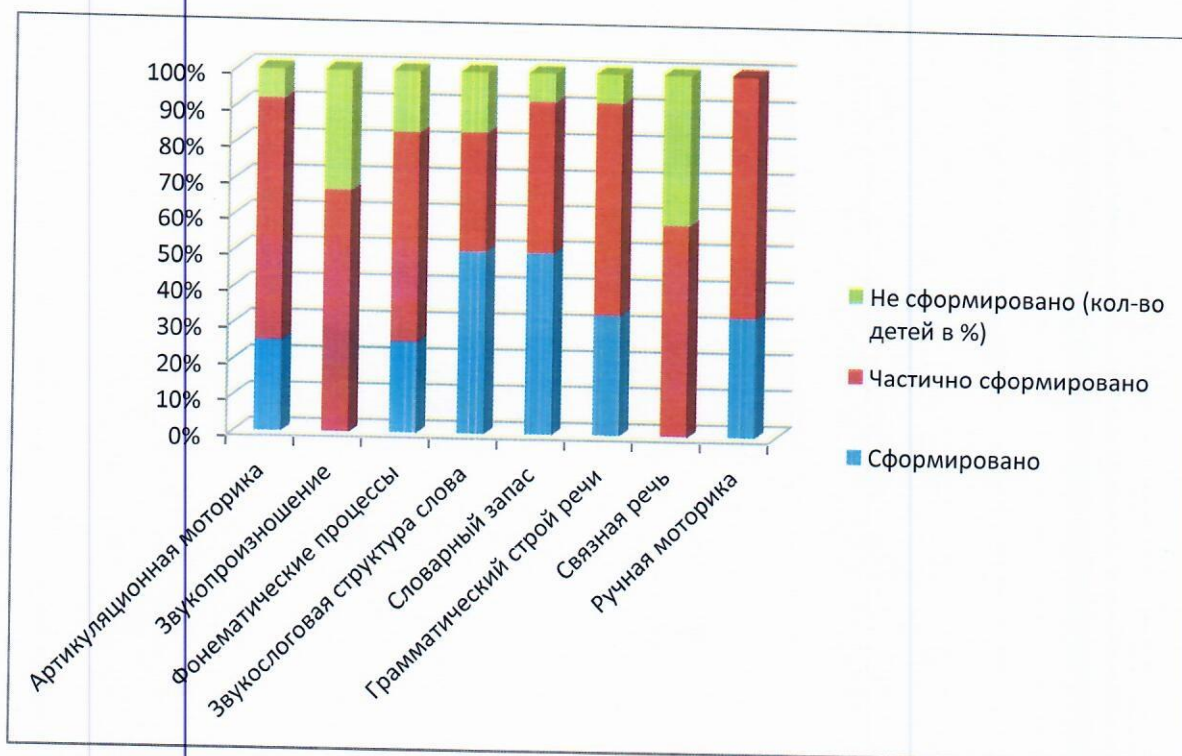
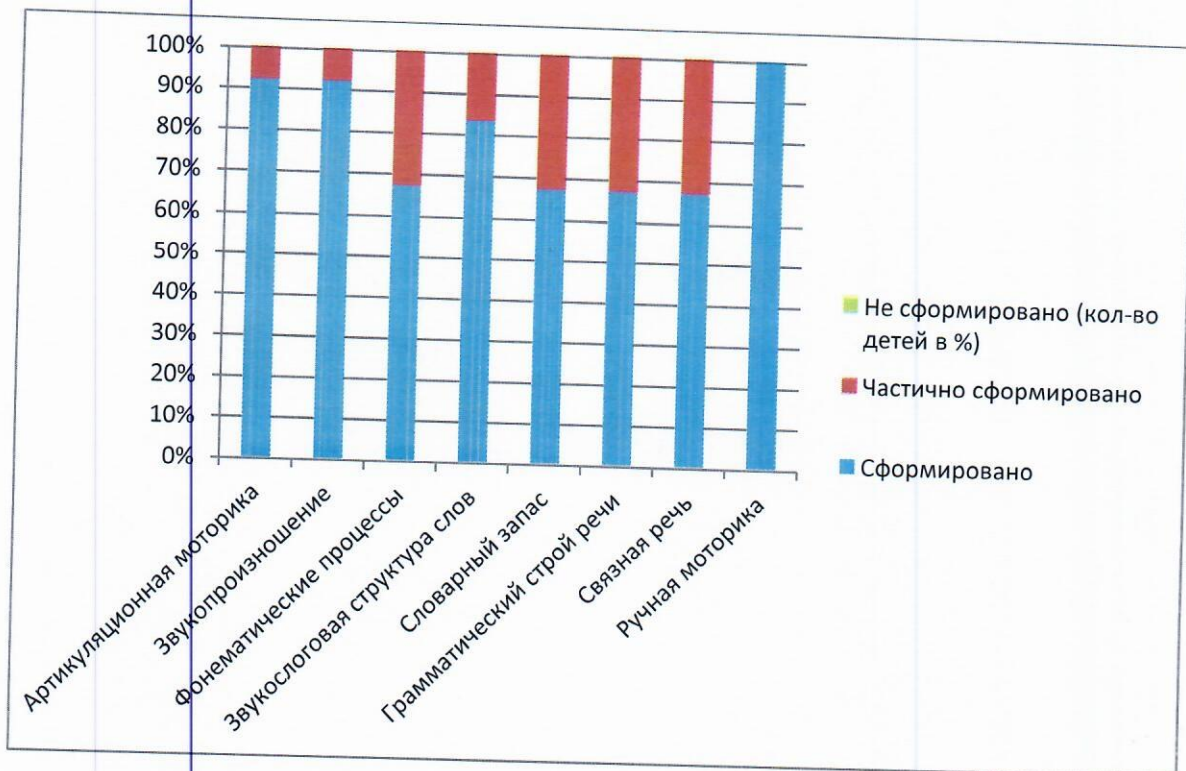


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Артикуляционная моторика | 11 (92%) | 1 (8%) | 0 (0%) |
| Звукопроизношение | 11 (92%) | 1 (8%) | 0 (0%) |
| Фонематические процессы | 8 (67%) | 4 (33%) | 0(0%) |
| Звукослоговая структура слова | 10 (84%) | 2(17%) | 0 (0%) |
| Словарный запас | 8 (67%) | 4 (33%) | 0 (0%) |
| Грамматический строй речи | 8 (67%) | 4 (33%) | 0 (0%) |
| Связная речь | 8(67%) | 4 (33%) | 0(0%) |
| Ручная моторика | 12 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) |



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 28 % (3 ребенка), низкий уровень – 72 % (9 детей). В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 72 % (9 детей), средний уровень – 28% (3 ребенка).

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпустившихся в школу – 12 человек.

Таким образом, на конец 2022- 2023 учебного года положительную динамику дали 9 детей, что говорит о результативности логопедической работы и составила 72 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого

ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая

представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом проводились:

1. Консультации для воспитателей:
 - «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с детьми» (сентябрь 2021г.);
 - «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» (ноябрь 2021г.);
 - «Как пополнять словарный запас детей» (март 2022г.);
 - «Игры для развития связной речи» (май 2022г.);
 - «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста как эффективное средство подготовки руки к письму» (ноябрь 2022г.);
 - «Развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр» (март 2023г.).
2. Семинар – практикум для воспитателей:

- «Использование в логопедической работе схем, пентаграмм, мнемотаблиц» (январь 2023)

3. Консультации для родителей:

- «Родители – главные помощники учителя-логопеда» (сентябрь 2021г.);
- «Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей» (январь 2022г.);
- «Слышим и правильно произносим звуки» (март 2022г.);
- «Развиваем словарный запас ребенка» (май 2022г.);
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь 2022г.);
- «Выполняем дыхательную гимнастику» (ноябрь 2022г.);
- «Говорим правильно. Развиваем грамматический строй речи» (январь 2023);
- «Готовим руку к письму» (май 2023г.);
- «Советы логопеда родителям первоклассников» (май 2023г.).

4. Практикум для родителей:

- «Тренировка речевого дыхания: будем правильно дышать, чтобы речь тренировать» (октябрь 2022г.);
- «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2023г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППкДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвящённые «Дню матери», и «Восьмому марта».

Участие в родительских собраниях:

- «Основные коррекционные задачи работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности» (сентябрь 2021г.);

- «Как относиться к речевым ошибкам детей» (декабрь 2021г.);

- «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» (май 2022г.);

- «Особенности речевого развития детей седьмого года жизни» (сентябрь 2022г.);

- «Итоги коррекционной работы за первый период учебного года» (декабрь 2022г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО

- в консультационном центре ДОО «Отражение»

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО(http://mbdou18.ucoz.org/index/nashi_novosti/0-50);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Работа учителя-логопеда со схемами, пентаграммами, мнемодиаграммами».

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.03.2024 г.

Учитель-логопед _____  _____ М.Ф. Лазаренко

Заведующий МБДОУ №18 _____  _____ Н.П. Субочева