

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Беленко Елены Сергеевны

в группе компенсирующей направленности МБДОУ №18

за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Беленко Елены Сергеевны за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ №18 в 2021-2022 учебном году было зачислено 12 детей.

Из них ОНР 1 уровня имели 2 ребенка, ОНР 2 уровня – 8 детей, ОНР 3 уровня – 2 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальной программы - «Наш край» Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретова, Усть-Лабинск, 2015 г.

3) современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

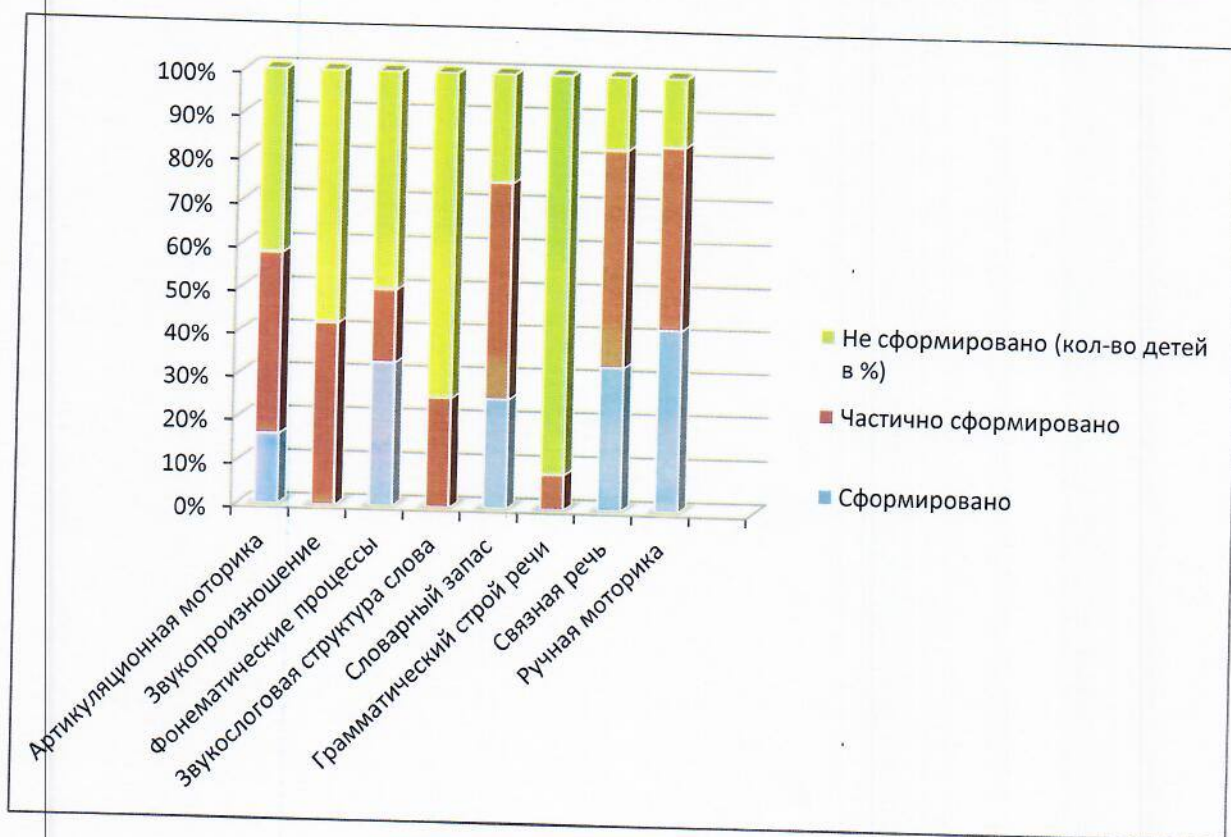
Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2018.
3. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой. - СПб, Детство-пресс, 2018.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

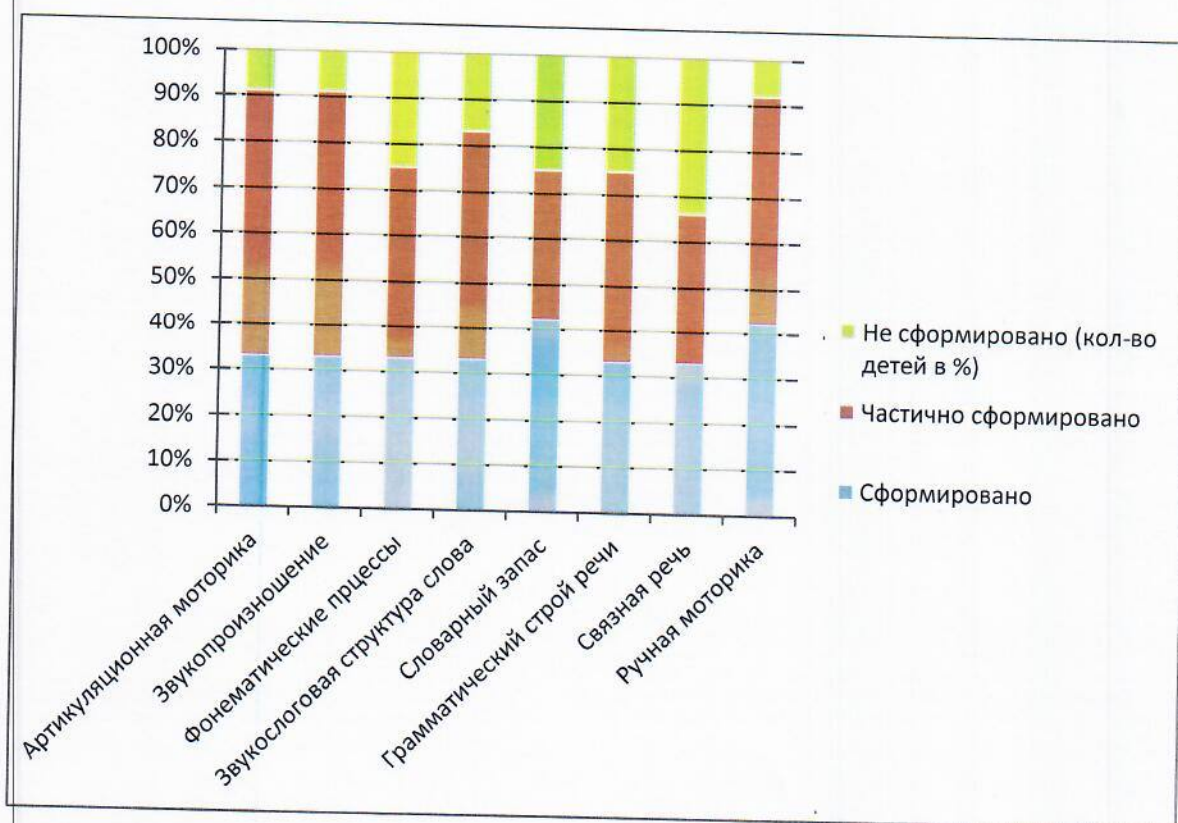
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)
Фонематические процессы	4 (33%)	2 (17%)	6 (50%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)
Словарный запас	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	1 (8%)	11 (92%)
Связная речь	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Ручная моторика	5 (42%)	5 (42%)	2 (16%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (33%)	7 (58%)	1 (9%)
Звукопроизношение	4 (33%)	7 (58%)	1 (9%)
Фонематические процессы	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Звукослоговая структура слова	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Словарный запас	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Связная речь	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)
Ручная моторика	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (33%)	7 (58%)	1 (9%)
Звукопроизношение	4 (33%)	7 (58%)	1 (9%)
Фонематические процессы	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Звукослоговая структура слова	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Словарный запас	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)
Связная речь	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)
Ручная моторика	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)

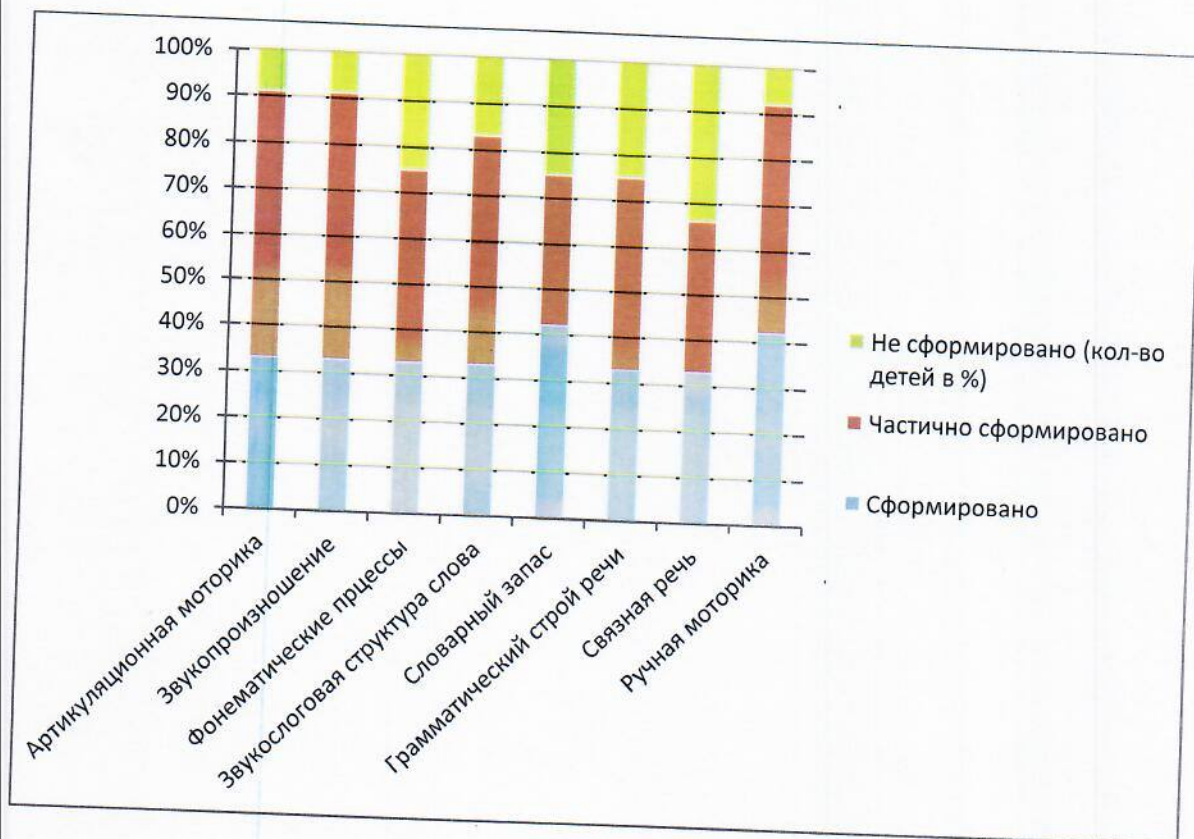
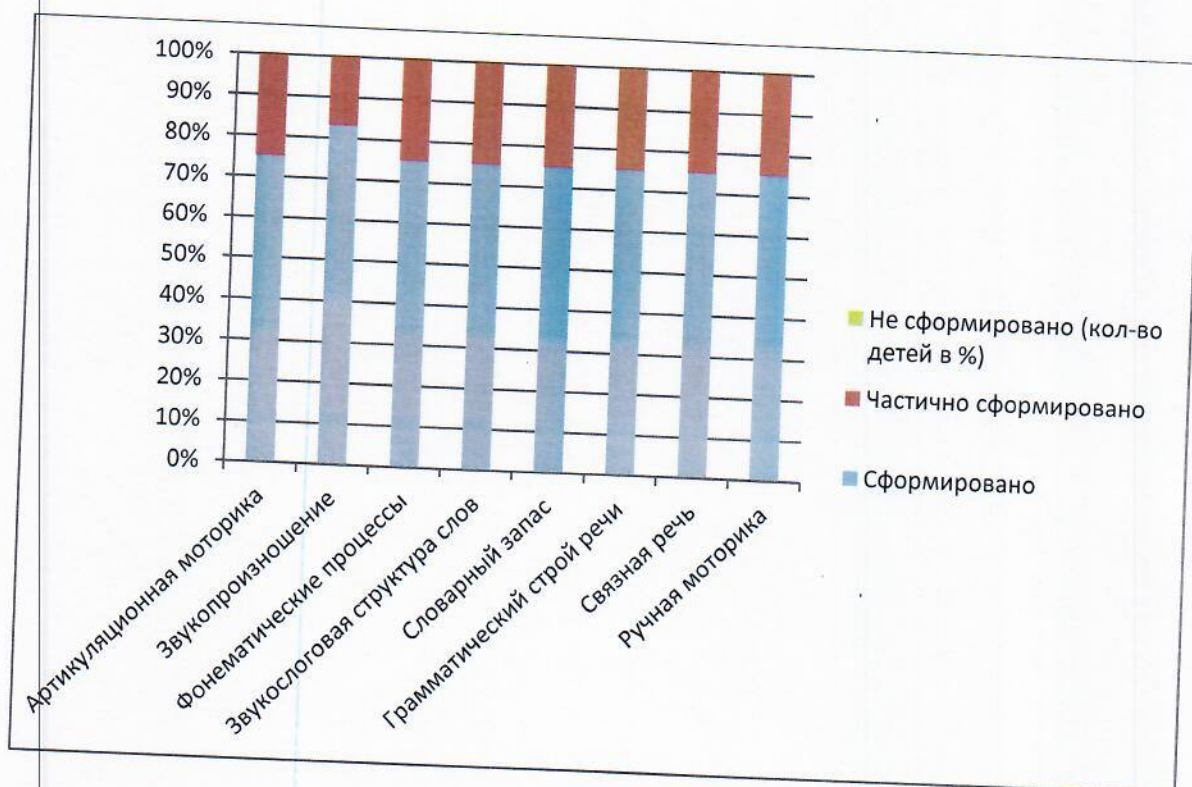


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Звукопроизношение	10 (83%)	2 (17%)	0 (0%)
Фонематические процессы	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Связная речь	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 18 % (2 ребенка), средний уровень – 34 % (4 ребенка), низкий уровень – 47 % (6 детей). В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 76 % (9 детей), средний уровень – 24% (3 ребенка), низкий уровень – 0% .

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, на конец 2022- 2023 учебного года положительную динамику дали 9 детей, что говорит о результативности логопедической работы и составила 76 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого

ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая

представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультации для родителей:

1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь 2021 г.).
2. «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2022 г.).
3. «Родители – главные помощники логопеда» (сентябрь 2022 г.).
4. «Веселый язычок: артикуляционные упражнения для детей» (октябрь 2021 г.)
5. «Выполняем дыхательную гимнастику» (ноябрь 2021 г.).
6. «Слышим и правильно произносим звуки» (декабрь 2021 г.)
7. «Развиваем словарный запас» (январь 2023 г.).
8. «Говорим правильно. Развиваем грамматический строй речи» (февраль 2023г.)
9. «Готовим руку к письму» (март 2023 г.).

10. «Логопедические игры и упражнения для детей» (апрель 2023 г.)
11. «Советы логопеда родителям первоклассников» (май 2023 г.).

Практикум для родителей:

- 1 «Тренировка речевого дыхания: будем правильно дышать, чтобы речь тренировать» (октябрь 2021г.).
2. Открытые занятия для родителей по теме:
 1. «Путешествие по морю звуков» - старшая группа компенсирующей направленности (март 2022г.).
 2. «Путешествие в сказочный лес» - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (октябрь 2022 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Дню Знаний», «Дню матери», и «Восьмому марта» и т.д.

Участие в родительских собраниях:

- «Основные коррекционные задачи работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности» (сентябрь 2021г.);

- «Как относиться к речевым ошибкам детей» (декабрь 2021г.);
- «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» (май 2022г.);
- «Особенности речевого развития детей шестого года жизни» (сентябрь 2022г.);
- «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком» (декабрь 2022г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО
- в консультационном центре ДОО «Отражение»

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (http://mbdou18.ucoz.org/index/nashi_novosti/0-50);
- на сайте <https://nsportal.ru/elena-sergeevna-belenko>;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

02.05.2023 г.

Учитель-логопед



Беленко Е.С.

Заведующий МБДОУ №18



Н.П. Субочева