

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.03.2022г.

№ 84-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса детского рисунка
«Эколята – друзья и защитники природы»

На основании приказа управления образованием от 14.02.2022г. № 98-П «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 15.03.2022г. проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».

На муниципальный этап было представлено 161 работа из образовательных организаций: ОО № 2,5,6,7,11,16,22; ДОУ № 2,3,4,5,6,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,28,29,31,35,39,41; МБУ ДО ЦК «Импульс».

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу (прилагается).
2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организациям дополнительного образования и педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ № 1 от 15 марта 2022г.

**Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка
«Эколята – друзья и защитники природы»**

СЛУШАЛИ членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» заместителя начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Карпенко, главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район Н.В. Воронцову, директора МБУ ЦРО Ю.В. Езубову, директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск И.А. Щучкину

ПОСТАНОВИЛИ:

1. В муниципальном этапе конкурса участвовало **161** работ из след. образовательных учреждений: МАОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6 им. Сидоренко, МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева, МБОУ СОШ №22 им. Войтенко, МБОУ гимназия № 5 им. Девяти героев Второй мировой войны, МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского, МБОУ СОШ № 16; МБДОУ №28, МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №6, МБДОУ № 20, МБДОУ № 4, МАДОУ ЦРР д/с №2, МБДОУ №25, МКДОУ № 29, МБДОУ № 18, МБДОУ ЦРР №5, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ», МБДОУ № 39, МКДОУ № 15, МБДОУ № 24, МБДОУ № 26, МБДОУ № 31, МБДОУ № 41, МБДОУ № 3, МБДОУ № 35, МБДОУ №12 им. И.А. Щучкина, МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска.

В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, класс, руководитель
Номинация «Эколята-Дошколята»				
1	Вебер Александра Сергеевна	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания А
2	Макаев Дмитрий	6 лет	МБДОУ №22	Группа семейного воспитания В
3	Воронина Анастасия	5 лет «Эколята-защитники природы»	МБДОУ № 28	Архипова Н.Н.
4	Пономарева Алина	5 лет, «Елочка-защитница птиц»	МБДОУ № 28	Михайлова Е.Ю.
5	Фитисова Светлана	5 лет	МБДОУ № 28	Диденко С.В.
6	Ковалева Маша	5 лет «Берегите природу»	МБДОУ № 28	Овеченко Т.В.
7	Селиверстова Алена	5 лет	МБДОУ № 28	Лобанова О.В.
8	Гоцкина Варвара	7 лет	МБДОУ № 28	Ковалева Н.Г.
9	Зайцева Анастасия	5 лет	МБДОУ № 28	Чибизова Л.Г.

10	Починкова Вероника Максимовна	«Эколята спасают Планету» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовитель ная группа, Куценко О.Г.	1
11	Дорофеева Елизавета Сергеевна	«Эколята заботятся о птицах» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Старше- подготовительн ая группа,	2
12	Мальчева Валерия	«Эколята – друзья и защитники природы» 6 лет	МБОУ СОШ №22 им. С.Е. Войтенко	Подготовитель ная группа	1
13	Осипова Ксения Иосифовна	6 лет	МБДОУ №11	Подготовитель ная группа	1
14	Беккер Кирилл	7 лет	МБДОУ №16	Подготовитель ная группа «Звездочка», Анисимова М.А.	1
15	Кононов Арсений Александрович	4 года	МБДОУ №6	Средняя группа, Глушкова Т.В.	1
16	Гончеров Игорь Сергеевич	«Мы хотим жить на зеленой счастливой планете», 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
17	Шрамко Кирилл Сергеевич	«Мы в ответе за природу» 6 лет	МБДОУ № 20	Чвирова С.А.	1
18	Костина Милана	4 года	МБДОУ №4	Средняя группа	1
19	Браун Никита Сергеевич	4 года	МБДОУ № 4	Младшая группа	1
20	Жованик Дарья Михайловна	5 лет	МБДОУ № 4	Старшая группа	1
21	Солнцев Андрей Антонович	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2		3
22	Родионова Виолетта	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2		2
23	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2	Попова Т.Г.	1
24	Попова Юлия Алексеевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2	Попова Т.Г.	участие
25	Погодина Маргарита /Дмитриевна	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2	Русанова Г.В.	1
26	Перепадина Милена Григорьевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с№2	Подготовитель ная группа, Калдузова Г.В.	1
27	Никонорова Мария Николаевна	6 лет	МБДОУ №25	Старше- подготовительн ая группа	1
28	Литвиненко Егор Александрович	6 лет	МБДОУ №25	Подготовитель ная группа	1
29	Хлевной Родион	4 года	МБДОУ № 25		1
30	Любимова Анастасия	«Эколята- защитники природы» 6 лет	МКДОУ № 29	Старшая группа. Кудря Н.И.	1
31	Калужский Назар	4 года	МБДОУ № 18	Волкова К.М., Поповичева О.В.	1
32	Иванов Доминик	«Пусть воздух на планете будет чистым!», 6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Старшая группа, Воронина О.В.	2

68	Черкасова Владислава	5 лет «Встань на защиту природы»	МБДОУ № 41	Дряхлова А.Р.	1
69	Мерсалов Юрий	4 года	МБДОУ № 12	Средняя группа	1
70	Перепелица Полина	5 лет	МБДОУ № 12	Средняя группа	1
71	Анушьян Микаэл	6 лет	МБДОУ № 12	Старшая группа	1
72	Евсеенко Анна	«Спасем Землю от мусора!»	МБДОУ № 3	Старшая группа	1
73	Джаббаров Артем	6 лет «Эколята – защитники природы»	МБДОУ № 8	Подготовительная к школе группа, Кузнецова Е.В.	1
74	Лубожева София Романовна	5 лет	МБДОУ № 8	Средняя группа, Ванюнина Ю.А.	1
75	Кириченко Диана Викторовна	6 лет «Зеленая дорога»	МБДОУ № 8	Подготовительная к школе группа, Рысьева С.Е.	1
76	Ромашук Ярослав	6 лет	МБДОУ ЦРР №5	Андреева И.Г.	2
77	Сосницкая Виктория	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа, Щеглова Л.Н.	1
78	Денег Даниэль	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа, Бухтоярова Л.П.	1
79	Бунеев Кирилл	5 лет	МБДОУ № 35	Старшая группа Секмар С.А.	1
Номинация «Эколята»					
1	Хомутова Дарья Евгеньевна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
2	Самохлеб Матвей Владимирович	8 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
3	Панюта Таисия Даниловна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	3
4	Моисеева Кристина Ивановна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	1
5	Лазаренко Артем Николаевич	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
6	Ковалева Мария Николаевна	8 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
7	Бабаева Диана Нодариевна	7 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	1 класс	2
8	Крамская Яна Ивановна	10 лет	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	4 Б класс	2



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095

Организатор конкурса **S-BA.RU**

№4503616454 от 20.04.23 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Карпенко Екатерина

за победу во Всероссийском конкурсе
детских творческих работ

«Цветочная фантазия»

1 место

Возрастная категория от 3 до 4 лет

Название работы: «Тюльпанчики для мамочки»

Куратор: Чибизова Людмила Георгиевна

МБДОУ 18

Председатель организационного комитета конкурса,
Руководитель направления "Развитие творческого потенциала детей и молодежи"
"Высшей школы делового администрирования"

И.В.Бабина





**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СММ: Эл № ФС 77 - 70095
Организатор конкурса: S-BADU

№4504315453 от 27.04.23 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Фастова Анна

за победу во Всероссийском конкурсе
детских поделок из бросового материала

«Береги планету»

1 место

Возрастная категория от 3 до 4 лет

Название работы: «Макет Домика в Простоквашино из коробок»

Куратор: Чибизова Людмила Георгиевна

МБДОУ 18 ст. Воронежская

Председатель организационного комитета конкурса
Руководитель направления "Развитие творчества, потенциала детей и молодежи"
Высшей школы делового администрирования
И. В. Бабина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект
«Безопасный пешеход воспитывается с детства»
(для детей старшей группы)
(01.06.2022 г.-05.08.2022 г.)

Подготовили воспитатели: Вжосова Е.В.
Чибизова Л.Г.

ст. Воронежская
2022 г.

Социально-значимый проект направлен на обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Тема проекта: «Безопасный пешеход воспитывается с детства»

Паспорт проекта:

1	Наименование проекта	«Безопасный пешеход воспитывается с детства»
2	Авторы проекта	Вжосова Е.В., Чибизова Л.Г.- воспитатели
3	Цели внедрения инновационного проекта	Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
4	Длительность проекта	Два месяца
5	Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
6	Задачи внедрения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом; 2.Познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода; 3.Продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт). 4.Развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес; обогащать словарный запас детей. 5.Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам; 6.Прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном транспорте.
7	Основная идея	Чтобы оградить детей от опасности, надо как

	предполагаемого проекта	можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.
8	Актуальность	Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.
9	Практическая часть	При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры – викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
	1 этап	Подготовительный этап
	Сроки	01.06.2022г.-12.06.2022г.
	Задачи	Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (<i>иллюстрации, фотографии, зарисовки</i>); дидактических игр, занятий. Подготовка материала для продуктивной деятельности. Подбор информации через интернет (<i>правила поведения детей на дорогах</i>). Пополнение предметно-развивающей среды. Знакомство родителей с проектом в родительском уголке.
	Полученный	Пополнена предметно-развивающая среда в

	результат	группе, подобрана детская и методическая литература, наглядный материал.
	2 этап	Основной
	Сроки	13.06.2022г.-17.07.2022г.
	Задачи	Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.
	Полученный результат	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей о правилах ПДД.
	3 этап	Заключительный
	Сроки	18.07.2022г.-05.08.2022г.
	Задачи	Анализ полученных результатов и обобщение опыта.
	Полученный результат	Выставка рисунков «Светофорик». <u>Проведение развлечения</u> «Правила дорожного движения достойны уважения» Конкурс «Самый заметный» Выставка работ (значки с использованием световозвращающих элементов). Социальная акция «Детское кресло» Выпуск эмблем со значком дорожного кресла и распространение их среди родителей.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подбор детской и методической литературы, наглядного материала (<i>иллюстрации, фотографии, зарисовки</i>); дидактических игр, занятий. Подготовка материала для продуктивной деятельности.	01.06.2022г.- 05.06.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Подбор информации через интернет (<i>правила поведения детей на дорогах</i>). Пополнение предметно-развивающей среды. Знакомство родителей с проектом в родительском уголке.	06.06.2022г.- 12.06.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Онлайн консультации, направленные на актуализацию проблемы дорожной грамотности родителей и детей, а также, необходимости соблюдения ПДД.		
Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.	13.06.2022г.- 17.06.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Беседа «Безопасность на дороге». Рисование: «Дорожные знаки»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Чтение художественной литературы: «С. Маршак , «Светофор» А.Северный, «Дорожная азбука» Я.Пишумов		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Рисование: «Как нельзя вести себя на улице»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»		
Дидактическая игра: «Узнай знак»	20.06.2022г.- 24.06.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.

Подвижная игра: «Такси»		
Экскурсия по главной улице, к пешеходному переходу. Наблюдение за уличным движением. Знакомство с понятием «Остановка», «Перекресток».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Беседа: «Дорога не место для игр», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Чтение художественной литературы: «Скверная история» С. Михалков		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Создание памятки «Обучение детей наблюдательности на улице»		
Лепка: «Наш помощник светофор»	27.06.2022г.- 01.07.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Просмотр мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Путешествие по городу»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Аппликация: «Машины едет по улице».(коллективная работа)		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Придумывание дорожных ситуаций		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Безопасность детей –забота взрослых»		
НОД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»(познавательное развитие)	04.07.2022г.- 08.07.2022г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение художественной литературы: «Самокат» Н. Кончаловская		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактическая игра: «Играй, смекай!»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Подвижная игра: «Грузовики»		
Работа с родителями		
«Дорога домой» изготовление совместно с детьми безопасного маршрута из детского сада домой с обозначением пешеходных переходов, светофоров и т. д.		
Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»	11.07.2022г.- 15.07.2022г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Игра – викторина «Пешеход на улице»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактическая игра: «Угадай транспорт»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа: «Светоотражатель – зачем ты нам?».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Дорожная азбука»		
Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки»	18.07.2022г.- 22.07.2022г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение художественной литературы А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Раскрашивание раскрасок по ПДД.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Лепка : «Светофор»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье».		
Беседа: «Дорога не место для игр»	25.07.2022г.- 29.07.2022г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Просмотр спектакля ориентированного на закрепление знаний по ПДД.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Познавательное развлечение «В гостях у светофора»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Подвижные игры «Нарисуем дорогу», «Умелый пешеход»,		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа: «Мой друг светофор».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактическая игра: «А у меня, а у кого?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Папка – передвижка: «Правила дорожного движения»		
Выставка рисунков «Светофорик».	01.08.2022г.- 05.08.2022г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Проведение развлечения «Правила дорожного движения достойны уважения»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Подвижная игра: «Зажги светофор»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Конкурс «Самый заметный» Выставка работ (значки с использованием световозвращающих		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

элементов).		
Конкурс «Хорошо-плохо».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Акция «Детское кресло» Выпуск эмблем со значком дорожного кресла и распространение их среди родителей.		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Дисциплина на улице-залог безопасности»		

Результаты проделанной работы

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Увеличилась активность детей и родителей (законных представителей) при проведении конкурсов и различных мероприятий.
4. Сформировано умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
5. Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо.
6. После реализации проекта у большинства детей появилось правильное понимание значимости соблюдения ПДД.

Список использованной литературы:

- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
- Г. П. Шалаева Школа раннего развития. «Мои друзья – дорожные знаки».
- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет».
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
- А. Меркурьева «Дорожные знаки для детей».
- Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
- Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
С. -П. Детство-пресс. 2009.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Дидактические игры

«Узнай знак»

Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Материал: 2 карточных диска, соединённых в центре винтиком. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: детям называют картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

«А у меня, а у кого?»

Цель: закреплять знания детей о знаках дорожного движения.

Ход игры: дети раскладывают карточки определенного цвета вверх картинками. Начинает первый, выкладывая карточку произносит: «А у меня..(называя дорожный знак, изображенный на картинке)», затем переворачивает карточку, произносит: «А у кого (называя дорожный знак, изображенный на картинке).

«Угадай транспорт»

Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Ход игры: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

«Играй, да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах. В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры – лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Подвижные игры и упражнения

«Зажги светофор»

Цель: Закрепить умение действовать по сигналу, развивать умение работать в команде, поддерживать друг друга.

Материалы: Воздушные шарики или мячи

Ход игры: Капитан получает 3 воздушных шара (можно мячи) красного, желтого, зеленого цвета и по сигналу перебрасывает по 1 дальше. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх- зажжен 1 красный сигнал. Капитан может передать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжет все 3 сигнала.

«Умелый пешеход»

1 вариант

На расстоянии 60см друг от друга параллельно кладутся 2 шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

2 вариант

Из 2 шнуров делаются 2 круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1м. Нужно с завязанными глазами пройти между ними по кругу.

«Знающий пешеход»

*Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья –
Знать, как таблицу должны умноженья:
На мостовой – не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!*

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

«Цветные автомобили»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре:

Материалы: Цветные рули; сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: *«Автомобили (называет цвет), остановились»*. Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: *«Выезжают синие автомобили»*, *«Синие автомобили возвращаются домой»*.

«Грузовики»

Цель: Развивать чувство равновесия

Материалы: Рули, мешочки с песком для каждого участника команды, две стойки.

Ход игры:

Играющие делятся на команды.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Такси» (бег)

Цель: Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.

Материалы: обручи большого диаметра (*один обруч на двух игроков*); Свисток.

Ход игры: Дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым. Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (*по свистку*) меняются ролями.

Сюжетно – ролевые игры

«Пешеходы»

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов.

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.

Ход игры

-Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

1.Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2.Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3.Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойно ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Творческая деятельность

Рисование «Дорожные знаки»

Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы рисования. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

Лепка «Наш помощник светофор»

Цель: Закреплять знания детей передавать в лепке образ светофора, его геометрические формы, величину частей. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигуры.

Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)

Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Загадки по ПДД для дошкольников

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем.
(Велосипед)
Что за чудо этот дом,
Окна светятся огнем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ
Это мой... (Велосипед)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька.
(Автомобиль)

У полоски перехода, На обочине
дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами. (Светофор)

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила свои полоски
Навсегда лежать на перекрестке.
(Переход «зебра»)

Огоньком зеленым в гости
Пассажиров к себе просит

Довезет куда угодно
Очень быстро и удобно. (Такси)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл)

По асфальту катит дом
Пассажиры едут в нем
А над крышею - усы
Но они не для красы. (Троллейбус)

Сам он мал и неказист
Но его команда – свист
Правила движения
Напомнит вам в мгновение.
(Свисток)

Лентой на земле лежит
Под колесами бежит. (Дорога)

Посмотри силач, какой
Он всего одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Милиционер)

Вдоль улиц и дорог
Солдатики стоят
Мы с вами выполняем
Что нам они велят (Дорожные
знаки)

В два ряда дома стоят –
десять, двадцать, сто подряд
Между ними, как лавины
Пешеходы и машины

Стихи по ПДД:

С. Маршак

В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин –
ЗИСы, ЗИМы, М – один, пятитонки
и трамваи.
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму –
Нет прохода никому.

СВЕТОФОР

А.Северный

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горим и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но лучшего совета
Не слушаешь подчас.
Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело проходи!»
Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, скоро.

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА

Я. Пишумов

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Вот она, азбука, -
Над головой
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбука улиц,
Проспектов, дорог –
Город все время
Дает нам урок.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

МОЯ УЛИЦА

С.Михалков

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

СКВЕРНАЯ ИСТОРИЯ

С. Михалков

Движеньем полон город –
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя –
Хвостун и озорник.

Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута –
Случилась бы беда.
И взрослые и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя –
Хвостун и озорник.

САМОКАТ

Н. Кончаловская

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.

Младший брат не удержался
И по улице помчался.
Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора...
Вот без тормозов, один,
Он попал в поток машин.
Так и есть! – шалун споткнулся,
Под машину подвернулся,
Но водитель был умелый,
У мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз –
Слезы катятся из глаз.
Полюбуйтесь – ка, ребята,
На владельца самоката:
Он не бегает, сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат –
Так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару,
По дороге беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой

**Беседы с детьми
«Безопасность на дороге»**

Цель:

- учить детей правильно называть элементы дороги;
- познакомить с правилом движения по обочине дороги;
- закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчик мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (*Нарушил правила.*). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (*Пешеходом.*)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара?

Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части.

Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступиться и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? *(ответы детей)*

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам.

А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.

На желтый цвет – хлопают в ладоши.

На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!

Знать должны

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головки

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет **карточки** с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»

Цель:

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу
- дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;
- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук
- развивать связную речь
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения
- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы:

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей *(дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).*

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по

пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами. Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

(через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из-за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами **повторили** все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

«Светоотражатель – зачем ты нам?»

Воспитатели подготовительных групп провели профилактическую беседу с детьми «Светоотражатель – зачем ты нам?»

Ребята посмотрели презентацию: «Знакомство с фликером», где они узнали, что «Фликер» – это световозвращатель на одежде. И на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге.

С первого взгляда фликеры - это значки, брелки, аксессуары. Их можно прикрепить как на одежду, так и на сумку, рюкзак, велосипед или детскую коляску. Покупать их рекомендуется только белого и лимонного цветов.

Также дети узнали, как следует носить фликеры:

- По одной светоотражающей детали на правой и левой руке.
- Один фликер спереди - на ремне или значок на груди.
- Один светящийся элемент сзади - нашивка на спине или рюкзаке.

Таким образом, достаточно экипировать себя четырьмя фликерами, чтобы вас можно было заметить на дороге со всех ракурсов.

В завершении беседы каждый ребенок получил светоотражающую ленту. Использование таких бесед способствует обогащению и расширению знаний детей о правилах дорожного движения по формированию безопасного поведения на дороге и ношения светоотражающих фликеров.

« Дорога не место для игр »

Цель: учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Словарь: дорога, проезжая часть.

Воспитатель: Дети, сегодня мы обсудим, что на дороге, на тротуаре затевать игры нельзя. Я знаю, что вам очень хочется побегать, погонять мяч, хоккейную шайбу, покататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Вы не можете долго лежать на диване, читать книги, смотреть телевизор, так как для роста и развития нужно много двигаться, бывать на воздухе. Для этого существуют детские площадки, которые есть возле каждого дома.

А где вы обычно гуляете? (на детской площадке) Расскажите о своей детской площадке. Огорожена ли она забором? Есть ли на ней песочница, деревянные горки, качели, карусели, игрушечные домики, автомобили, лошадки? Правильно. По краям детской площадки стоят скамейки для бабушек и мам. Ведь дети не должны оставаться на улице без присмотра взрослых. Вы с удовольствием катаетесь на качелях? (ответы детей)

Что делаете на прогулке? (катаемся на велосипеде, самокате, роликовых коньках) Где вы будете кататься? (в парке, дворе, стадионе, на площадке) Ни в коем случае нельзя ездить на проезжей части дороги, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать проезжую часть на другую сторону. Если вы хотите покататься на велосипеде, самокате, то до площадки или стадиона надо идти пешком, держа велосипед или самокат за руль. Переходить через дорогу можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. Попробуйте правильно ответить на вопрос: если вы собрались кататься на роликовых коньках. Как вы поступите: наденете, роликовые коньки дома и поедите в них в парк или положите коньки в спортивную сумку, а в парке, присев на скамейку, переобуетесь? Конечно, надеть роликовые коньки следует в парке или спортивной площадке.

В какие игры играете на детской площадке? (Совместно с детьми обсуждаем, правильно ли, с точки зрения безопасности поведения, тот или иной ребенок вел себя на улице, не мешал он своей игрой другим людям.)

Какие игрушки берете с собой? (песочные наборы, машины, коляски, куклы, мячи и т.д.)

Какая улица расположена рядом с домом?

Что такое проезжая часть дороги? Можно разговаривать по телефону находясь на проезжей части дороги? Конечно, нельзя! Это отвлекает вас от обстановки на дороге (она меняется мгновенно) и может привести к беде. Лучше перейти через дорогу, а потом уже отвечать на звонок мобильного телефона.

Для чего нужен тротуар? (По тротуару идут пешеходы, держась правой стороны. На тротуаре нельзя ходить по несколько человек взявшись за руки.

Иначе вы займете весь тротуар и встречным придется спускаться на проезжую часть, а это опасно Вежливый человек никогда не будет толкаться на тротуаре. Тротуар следует поделить - пусть левая сторона будет для встречного.

Почему опасно выходить на проезжую часть улицы?

Чем могут быть опасны игры не только на дороге, но и на тротуаре? Да, дети, игра на тротуаре, на проезжей части дороги может оказаться опасной не только для вас(заигрался и выбежал на проезжую часть), но и создать неудобства для прохожих или аварийную ситуацию для водителей на дороге. Чем может помешать прохожим игра в снежки, которую дети затеяли на тротуаре, или игра в «классики»?

Расскажите о том, где вы гуляли в выходные дни, в какие игры играли?

Отгадайте загадки.

1. Где ребята мяч гоняют?

Где в футбол они играют? (на спортивной площадке)

2. В какие игры ребятки

играют на детской площадке? (качаются на качелях, каруселях, играют в песок.)

3. Есть педали, руль и спицы,

Он летит вперед, как птица (велосипед)

4. Его бьют, а он не плачет,

Только прыгает и скачет (мяч)

5. Высоко волан взлетает,

Легкий и подвижный он.

Мы с подругою играем

На площадке в ... (бадминтон)

6. Стоят игрки друг против друга,

Сетка меж ними натянута туго,

Бьют по мячу красиво и метко

И оживает в руках их ракетка (теннис)

«Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин,

ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

(три глаза).

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «*Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!*». А зеленый говорит: «*Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!*».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: «*Правила дорожного движения*» строгий. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-Не играйте на улице близко к дороге. -

-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.

3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи-спереди

**Интеллектуальные игры
«ЧТО? ГДЕ? ОТКУДА?»**

Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задает вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую цифру укажет стрелка – тот номер вопроса и задает ведущий. Круг вращают капитаны команд.

За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Итоги подводит жюри. Победители награждаются.

Вопросы 1 команде.

- Какое движение на вашей улице – одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить дорогу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
- Для чего нужен пассажирский транспорт?

Вопросы 2-ой команде

- Как надо вести себя в автобусе?
- Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
- Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, желтому, зеленому сигналам светофора?
- Когда надо начинать переход улицы?
- Как нужно идти по тротуару?
- Где на проезжей части можно переждать поток машин?
- Что помогает регулировщику управлять движением?
- Какие вы знаете правила поведения в транспорте?.

ВИКТОРИНА «ПЕШЕХОД НА УЛИЦЕ»

Цели: организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения.

Вопросы викторины

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*По тротуару*)
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (*По правой*)
- Почему надо придерживаться правой стороны? (*Чтобы не мешать движению пешеходов*)
- Почему на улице надо ходить только по тротуару? (*За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход, вышедший за шоссе, подвергается опасности*).

- Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (*Автобус, троллейбус не могут сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь*).
- Где нужно ждать троллейбус, автобус? (*На остановке*).
- Как надо себя вести пассажиру в транспорте? (*Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступать место старшим*).
- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (*Только сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт*).
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? (*По переходу, спокойным шагом*).
- Что такое регулируемый перекресток? (*Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером – регулировщиком или светофором*).
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? (*Убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги – направо*).
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? (*При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика*).
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы милиционера-регулировщика вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (*Это опасно для жизни*).

Дорожные ситуации для анализа

- Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной² стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

- Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо поступить маме?

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель. Расширять представления детей о правилах дорожного движения; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Задачи:

Образовательные.

Продолжать знакомить со знаками дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях.

Развивающие.

Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, умение ориентироваться в окружающем мире.

Воспитательные.

Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа.

- Разучивание стихов, отгадывание загадок.
- Беседа «О чем нам сообщает светофор», «Как правильно перейти через дорогу».
- Дидактические игры «Светофор», «Что обозначает знак».
- Целевая прогулка «Пешеходный переход»
- Чтение художественной литературы: И. Серяков «Улица, где все спешат»
- Рассматривание сюжетных картин с различными дорожными ситуациями.

Планируемые результаты.

- Дети знают предназначение светофора.
- Применяет в общении понятие «пешеходный переход».
- Знает обозначение некоторых знаков дорожного движения.

Оборудование: детское оборудование для игры: пешеходный переход (зебра, светофор), дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, листы бумаги, цветные карандаши, использование ИКТ, телевизор, ноутбук

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель и дети собираются в круг:

Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель. Ребята, вчера мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-приказку мы там выучили и запомнили?

Дети. Пора не пора – не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Воспитатель. Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети. Потому что на улице много машин, и все они ездят быстро.

1. Основная часть.

Воспитатель. А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего города. Как называют людей, идущих по улице?

Дети. Пешеходами.

Воспитатель. Для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения? Расскажите.

1-й ребенок.

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.

2-й ребенок.

Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

3-й ребенок.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

4-й ребенок.

Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Воспитатель. Сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения для пешеходов. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети. Тротуар. Пешеходы должны ходить по тротуару.

Воспитатель. Правильно. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Ребята, отгадайте загадку:

Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут,
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.

Дети. Пешеходный переход. (*Воспитатель подводит детей к переходу*).

Воспитатель. А для чего нужен пешеходный переход?

Дети. Он нужен для того, чтобы в этом месте люди переходили через дорогу.

Воспитатель. Правильно, ребята. В местах, где установлен этот знак, водитель должен остановиться и пропустить пешеходов. Его еще называют «зеброй». У пешеходов есть помощники при переходе улицы. Какие?

1. Ребенок.

Посмотри, силач, какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

Дети. Постовой-регулирующий.

1. Ребенок.

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня, друзья?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Правильно, ребята, это наш друг – светофор. На дороге он самый главный. А зачем он нужен, ребята?

Дети. Чтобы регулировать движение.

Воспитатель. Скажите, что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором)

Красный – стой,

Желтый – жди,

А зеленый – проходи!

1. Физминутка «Светофор»

Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор.	Дети произносят слово «светофор», хлопая Зраза в ладоши
У него больших три глаза,	«Рисуют» в воздухе сверху вниз три круга
Не горят они все разом. Если красный загорелся,	Качают головой Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг
То нельзя переходить,	Качают головой
Надо ждать на тротуаре	«Крутят рули»
Если жёлтый загорелся,	«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого
Значит скоро, мы идём!	«Рисуют» в воздухе третий круг ниже второго
Глаз зелёный загорелся – Стоп, машины, мы идём!	Шагают на месте
Помогает с давних пор Верный друг наш - светофор	Произносят слово «светофор», хлопая три раза в ладоши

Воспитатель. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети. Дорожные знаки.

1. Игра «Собери знак»

Воспитатель. Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

По обочине дороги,

Как солдатики стоят,

И мы строго выполняем,

Все, что они нам велят.

(Дорожные знаки)

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Воспитатель. Продолжим наше путешествие.

Что за чудо – синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (Автобус).

На чем дальше едем?

Дети. На автобусе.

Пока будем ждать автобус (где его ждут?), нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

Ребенок рассказывает считалку про светофор.

Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный – ясно –

Путь опасный.

Желтый – то же,

Что и красный.

А зеленый впереди –

Проходи!

Воспитатель. А вот и автобус.

Автобус построен детьми заранее.

Воспитатель. Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

Пока мы будем ехать, давайте с вами поиграем.

1. Игра «Ответь правильно» (Приложение презентация)

Вопросы:

Воспитатель. Пешком по улице идет. Значит это....

Дети. Пешеход.

Воспитатель. Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты

Дети. Пассажир.

Воспитатель. Какие сигналы светофора вы знаете?

Дети. 3 сигнала: красный, желтый, зеленый.

Воспитатель. Машины спят в кроватях?

Дети. Нет, в гараже, на автостоянке.

Воспитатель. Как называется то место где люди ожидают автобус?

Дети. Автобусная остановка.

Воспитатель. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Дети. Это опасно для жизни.

Воспитатель. Где играем в прятки?

Дети. На детской площадке.

Воспитатель. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Дети. Это опасно для жизни.

Воспитатель. Где должны ходить пешеходы?

Дети. По тротуару.

Воспитатель. Молодцы, ребята. На этом наше путешествие заканчивается.

Спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами. Ребята, а

как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?

Дети. Надо дойти до пешеходного перехода.

1. Итог занятия.

Воспитатель. Что интересного было в нашем путешествии? Что нового вы узнали?

1. **Ребенок.** Мне понравились картинки на экране.

2. **Ребенок.** А мне понравилась игра «Собери знак»

3. **Ребенок.** Отвечать на вопросы, когда мы ехали на автобусе.

Воспитатель.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходу – тротуар.

И чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам нарисовать рисунки о нашем путешествии.

Из рисунков детей оформляется выставка рисунков.

**Познавательные развлечения
«Правила движения достойны уважения»**

Цель:

продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора;
 - совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
 - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
 - воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая;
 - Создать радостное настроение, желание участвовать в соревновательных играх.
 - Воспитывать чувство ответственности на улицах, использовать правила дорожного движения в повседневной жизни;
- Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

Оборудование: дорожные знаки, карточки с цветовыми сигналами светофора, 2 самоката, 2 машины, стойки, полицейские жезлы, кепки, свистки, разрезные цветные круги для светофора, проектор.

На экране картинка «Город»

Ведущий: Дети, дорогие гости, сегодня мы с вами встретились, чтобы поговорить об очень важном: о правилах дорожного движения. Наш детский сад, дома, где вы живёте находятся рядом с дорогой. Если мы прислушаемся внимательно, то услышим гул от движения множества машин. Они мчатся на большой скорости. Нам с вами приходится каждый день по несколько раз переходить дорогу. И для того, чтобы не было беды, всем нам надо хорошо знать правила дорожного движения.

Раздаётся шум, в зал входят Баба-яга и инспектор ГИБДД.

На экране Баба-яга около «зебры»

Баба-яга: Летела я на метле над городом в гости к другу Лешему. Метла сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком. Попыталась я перейти дорогу, но меня инспектор остановил: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть или светофор, или «зебра». Что за светофор? Что за зебра? Заставил меня этот инспектор какие-то правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу такой штуки нет!

Ведущий: Ничего ты Баба-яга не знаешь!

Баба-яга. Ну, я ж в лесу всю жизнь жил - где ж мне знать какие-то светофоры да зебры, да ещё и правила дорожные...

Ведущий: А ты оставайся с нами – многое узнаешь. Давайте устроим развлечение с конкурсами «Азбука безопасности на дорогах». Сегодня к нам пришли дети со своими родителями. И мы сейчас выясним, кто и как знает

правила дорожного движения. А разобраться во всех правилах дорожного движения поможет инспектор ГИБДД.

На экране перекресток с «зеброй»

Выходят дети

1 реб. Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город всё время даёт нам урок.

2 реб. Вот она азбука над головой!
Знаки развешаны над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

3 реб. И проспекты и бульвары-
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только справа стороны!

4 реб. Если едешь ты в маршрутке
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперёд.

5 реб. Если ты гуляешь просто-
Всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток
Осторожно проходи.

Ведущий: А сейчас мы проверим, как вы знаете правила светофорных наук.

1 конкурс

На экране светофор

Ведущий: Я вам раздам каждому карточки с цветовыми сигналами, такими же, как у светофора. Я буду загадывать вам загадки, а вы должны подумать и поднять ту карточку, о которой говорится в загадке.

1. Этот свет нам говорит:
Стой, опасно, путь закрыт (Красный)

2. Что за свет вспыхнул впереди
Скажет он: «Препятствий нет!
Смело в путь иди! (Зелёный)

3. Если этот свет в окошке.
Подожди ещё немножко.
Подожди ещё чуть – чуть,
Будет вновь свободен путь. (Жёлтый)

4. Перекрёсток оживился,
Стал свободен переход,
Смело двигайся вперёд. (Зелёный)

5. Этот свет означает – хода нет!
Стоп машина, стоп шофёр,
Тормози скорей мотор! (Красный)

6. Свет мигнул и говорит:
«Ехать можно путь открыт!» (Зелёный).

2 конкурс

На экране машины на дороге

Ведущий: чтобы тебе, Баба-яга, было ещё понятнее, я предлагаю поиграть в игру «Водитель». (Ребёнок «водитель» обводит вокруг стоек машину на верёвочке.)

Ведущий: чтобы управлять транспортом, как вы думаете, дети, нужно ли учиться? А может сел за руль и выехал на проезжую часть? (Ответы детей)
Конечно, обязательно нужно пойти на курсы вождения, где научат управлять автомобилем. А учатся водить в специально отведенном месте, который называется полигон. Вот и мы сейчас представим, что у нас полигон.

3 конкурс

«Фигурное вождение» (родители катаются на самокате между препятствиями).

Ведущий: А сейчас, мы отдохнём и послушаем частушки.

Частушки (дети с родителями).

4 конкурс «Автомульты!»

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На экране последовательно сменяются транспортные средства героев.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Во что превратила Фея тыкву Золушки? (Карету)
4. Личный транспорт Бабы – яги? (Ступа)
5. На чём летал старик Хоттабыч? (Ковёр – самолёт)
6. Ехали медведи на, а за ними кот задом наперёд,
А за ним комарики на..... (воздушном шарике)
7. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

Ведущий: ребята, а вы знаете, кто следит за движением на дорогах, чтоб водители соблюдали правила, чтоб движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Дети. Полицейский, инспектор ГИБДД.

Ведущий: правильно ребята. В следующем конкурсе каждый из вас сможет побывать инспектором ГИБДД.

5 конкурс «Инспектор» (под песню «Инспектор ГАИ»)

На экране картинка «Инспектор ГАИ»

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро надеть кепку, взять жезл и свистнуть громко в свисток, положить всё на место добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

6 конкурс «Назови знак»

На экране последовательно появляются дорожные знаки.

Ведущий показывает знак, а дети с родителями называют его.

1. Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

со всех ног бегут куда – то. (Дети)

2. Землю роет человек

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад?

Иль старинные монеты

В сундуке большом лежат? (Дорожные работы)

3. Синий знак такого рода:

Защищает пешехода.

Переходим с куклой вместе,

Мы дорогу в этом месте! («Пешеходный переход»)

4. У посадочной площадки,

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут. («Автобусная остановка»)

5. Мама с папою в тревоге,

Заболел сынок в дороге.

Чтобы срочно полечиться,

Им нужна быстрее больница. («Пункт медицинской помощи»)

6. Это что за чудо – юдо:

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как? (Неровная дорога)

7. В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы
Говорит им знак одно –
Вам ходить запрещено! (Движение пешеходов запрещено)

8. Коль водитель вышел весь
Ставит он машину здесь.
Чтоб не нужная ему,
Не мешала никому. (Место стоянки)

9. Ты смелей иди вперёд,
Трусишь ты напрасно.
Знай, что этот переход
Самый безопасный (Подземный переход)

10. Если видишь этот знак
Значит, он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем. (Уступи дорогу)

11. Если ты устал в дороге,
Если ехать далеко,
Отдохни шофёр немного,
Место здесь отведено. (Место отдыха)

12. Знак ребят предупреждает,
От несчастья преграждает:
Переезд! Во всю глядите,
За шлагбаумом следите! (Железнодорожный переезд)

13. Чтобы тебе помочь путь перейти опасный,
Горят и день и ночь:
Зелёный, жёлтый, красный. (Светофорное регулирование)

Ведущий. Молодцы! Все знаки правильно назвали.

Баба-яга: теперь я все знаки выучила, можно и машину покупать.

Ведущий: А сейчас у нас **музыкальная пауза.**

«Разрешается – запрещается»

Ведущий: Б.Я., а нет ли у тебя каких вопросов?»

На экране картинка «Баба-яга».

Баба-яга. Есть! Как бы вы, родители, поступили в таких ситуациях:

1. Мама ведёт своего ребёнка из детского сада. При этом мальчик не принужденно бежит по одной стороне тротуара на другую, при этом мешает встречным пешеходам. Мамочка не реагирует на поведение ребёнка. Прокомментируйте ситуацию.

2. Мама с дочкой идут по улице. На противоположной стороне девочка увидела папу и готова броситься к нему, не смотря на быстро едущие по дороге машины. Ваши действия.
3. Папа с ребёнком идут по тротуару. У ребёнка в руках мяч. Мяч выскальзывает из рук, катится на дорогу. Ребёнок бежит за ним. Как необходимо поступить папе?

Ведущий: и у меня есть вопросы к родителям:

1. Какие виды пешеходных переходов Вы знаете? (регулируемые, нерегулируемые, наземные, подземные, надземные).
2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны).
3. Как следует держать ребёнка за руку при переходе через дорогу? (Крепко за запястье, чтоб ребёнок не мог вырвать руку).
4. Как взрослый с ребёнком должен входить в автобус? (ребёнок входит первый, взрослый за ним)
5. Как правильно везти ребёнка взрослому на велосипеде? (Нельзя сажать ребёнка на рамку своего велосипеда. На велосипедной рамке, за рулём должно быть установлено специальное детское кресло с подножками).
6. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду. Необходимо быть на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если остановка мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. На скользкой проезжей части может произойти занос транспортного средства на площадку или тротуар).

Ведущий: Инспектор, правильно ли отвечали родители? Нет ли ошибок.

Ведущий: А сейчас, предлагаем посмотреть **ритмический танец «Вечный двигатель»**

На экране картинка «Город»

Ведущий: А эта игра на внимание всех участников конкурса: **игра «Это я, это я, это все мои друзья»**

-Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?

-Кто из вас несётся скоро, что не видит светофора? (надо молчать)

-Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (надо молчать)

-Знает кто, что красный свет означает – хода нет?

Ведущий предлагает поиграть в игру «Светофор». Родители вместе с детьми делятся на две команды и собирают из разрезных кругов светофоры.

Баба-яга: после таких уроков я буду правильно переходить дорогу, быстро доберусь до своего дома и расскажу о правилах дорожного движения лесным жителям, на всякий случай, если и они случайно попадут в город.

Ведущий: Вот и сказочки конец, а кто правила знает и соблюдает – тот молодец! А на прощание наши ребята хотят подарить тебе Б.Я. танец

Танец «Бабка – Ёжка»

Баба-яга (*вдруг спохватывается*): Ой, у меня же были подарки для вас! Куда же они подевались? (ищет) Наверно они где-то по дороге выпали!

Побегу-ка – поищу. (*Выбегает из зала*), *приходит, приносит мешок, развязывает – там кирпич.*

Баба-яга: Ой, простите, что это я для таких умниц кирпич – то принесла! Это для лешего – он дом строит! *Выбегает и приносит мешок с конфетами.*

Б.Я. « Ну, прощайте, побегу – ка, я к Лешему, он меня уже заждался».

Ведущий: надеемся, что взрослые и дети провели сегодня время с пользой!

И в завершении хочется сказать:

Помните! Ребёнок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Делаем всем предостережение! Выучите срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители! Чтоб спокойны были за рулём водители!

«В гостях у Светофора»

Ведущий. Ребята, мы живем с вами в большом красивом городе, с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие правила для водителей машин и для пешеходов.

На улице — не в комнате.

О том, ребята, помните!

Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. А помогает нам в этом кто?

Дети. Светофор.

Ведущий. Правильно, я приглашаю вас к нему в гости.

(*Входит Светофор.*)

Светофор. Здравствуйте, дети! Я очень рад вас видеть.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин — светофор.

Он не зря горит над вами

Разноцветными огнями.

Сколько сигналов у меня?

Дети. Три.

Светофор. Назовите их. (*Дети называют.*) Что означает красный сигнал?

Дети.

Красный — самый опасный.

Красный свет — прохода нет.

Светофор. А желтый?

Дети.

Желтый — внимание.

Желтый свет — предупреждена:

Жди сигнала для движения.

Светофор. А зеленый?

Дети.

Увидал зеленый свет —

Проходи, препятствий нет.

(Светофор предлагает детям поиграть. Игра 1 — «Светофор».)

Светофор

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

Светофор. Молодцы, сигналы мои знаете, а как переходить дорогу, знаете? Где нужно переходить дорогу?

Дети.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись «Переход».

Светофор. А если нет ни перехода, ни светофора, как будете переходить улицу?

Дети.

Если улицу тебе нужно перейти,

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом!

Светофор. А сейчас я посмотрю, какие вы ловкие пешеходы.

(Игра 2 — «Ловкий пешеход».)

Ловкий пешеход

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит забросить мяч в зеленое отверстие «светофора». Попал в красный — выбываешь из игры. Попал в желтый — бросаешь мяч еще раз.

Светофор.

На улице нашей машины, машины,

Машины-малютки, машины большие.

Спешат легковые, фырчат грузовые.

Торопятся, мчатся, как будто живые.

Ребята, какие автомобили вы знаете?

(Игра 3 — «Цветные автомобили».)

Цветные автомобили

Дети стоят на краю площадки. Они — «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого-либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили» возвращаются в гараж и т. д.

Светофор.

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Что это? К какому виду транспорта он относится?

(Игра — «Автобус».)

Светофор.

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,
Все, что нам они велят.
Знаки — наши помощники. Они нам указывают, запрещают,
предупреждают.

На дорогах знаков много.
Их все дети должны знать.
И все Правила движения
Должны точно выполнять.
А сейчас я буду вам загадывать про знаки загадки.

1. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает —
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход... («Пешеходный переход».)

2. Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете —
В этом месте ходят... (дети).

3. Что мне делать?
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должны знать и ты, и он —
В этом месте... (телефон).

4. В голубом иду я круге.
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, —
Пешеходная... (дорожка).

5. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской... (помощи).

6. Путь неблизок, на беду,
Ты не взял с собой еду.
Вас спасет от голодания
Знак дорожный — «Пункт... (питания)».

Дети, сегодня мы с вами много играли. А на проезжей части можно играть? А где нужно? (Ответы детей.)

Светофор.

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

А теперь я вас проверю
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы —
Отвечать на них непросто.

Если поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если нет, молчите.

1. Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый
Означает — путь открыт,
А что желтый свет всегда нам
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет —
Это значит — хода нет?

5. Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?
(Дети играют.)

Светофор.

Молодцы!

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен Правила движенья
Всегда и всюду соблюдать!

Ребята, вам понравилось у меня в гостях?

Дети. Да.

Светофор. До свидания! До счастливых новых встреч!

Консультации для родителей

«Дисциплина на улице - залог безопасности»

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

-выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом: мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.

- выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия: наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.

- игра на проезжей части: наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр.

- ходьба по проезжей части: даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная ориентация «налево - направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств, т. е. ребёнок убеждён, основываясь на

аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения! Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

Родителям о вопросах обучения детей правилам дорожного движения

Родителям важно помнить, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда.

Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”,

“между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета.

Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т.д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдают их, став школьниками. Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мамы и папы! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть. Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице. Детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;
- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице! Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки. К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;

- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес;

Уважаемые родители!

Проблема безопасности дорожного движения является одной из достаточно важных проблем. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания. Вы должны помнить, что именно Вы являетесь для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая сами правила дорожного движения, Вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки.

Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Не запугивайте

ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой. А дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с ранних лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящий на противоположной стороне, не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления в школу ребенок должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.

- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту.
- Автобусы всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения!!!

Памятка для родителей

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку
- Учите ребенка всматриваться в даль, пропускайте транспорт
- Наблюдая за приближающимся транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большой скорости. Поэтому, лучше подождать, если не уверен, что нет скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть, из-за каких либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части

- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП
Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт!

Отчет

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район Чибизовой Людмилы Георгиевны по реализации социально-значимого проекта «Безопасный пешеход воспитывается с детства».

В период с 01.06.2022 г. - 05.08.2022 г. в нашем учреждении на старшей возрастной группе был реализован социально значимый проект «Безопасный пешеход воспитывается с детства».

Цель проекта: создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

- 1.Познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом;
- 2.Познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- 3.Продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).
- 4.Развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес; обогащать словарный запас детей.
- 5.Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- 6.Прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном транспорте.

На подготовительном этапе осуществлялся подбор детской и методической литературы, наглядного материала (*иллюстрации, фотографии, зарисовки*); дидактических игр, занятий, подготовка материала для продуктивной деятельности, подбор информации через интернет (*правила поведения детей на дорогах*), пополнение предметно-пространственной развивающей среды, знакомство родителей с проектом в родительском уголке и в ходе индивидуальных бесед. Составлен паспорт и тематический план проекта

На основном этапе реализации проекта осуществлялась интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в разных видах детской деятельности. Проводились тематические занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, согласно плана проекта. Во

время реализации проекта прошла акция «Детское кресло», были выпущены эмблемы со значком дорожного кресла, которые распространялись среди родителей.

На заключительном этапе нами был проведен анализ полученных результатов и обобщение опыта. Проведена творческая выставка рисунков «Светофорик», развлечение для детей и родителей (законных представителей) воспитанников «Правила дорожного движения достойны уважения», конкурс «Самый заметный» (значки с использованием светоотражающих элементов).

Итоги по реализации социально значимого проекта «Безопасный пешеход начинается с детства» были представлены на педагогическом часе 12.08.2022 г.

Воспитатель



Л. Г. Чибизова

Заведующий МБДОУ №18



Н. П. Субочева

Справка

Дана Чибизовой Людмиле Георгиевне, воспитателю МБДОУ №18 в том,
что она на педагогическом часе 12.08.2022 г. представила социально
значимый проект по теме «Безопасный пешеход воспитывается с детства»

Заведующий МБДОУ №18



Н.П.Субочева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект
«Деревья нашего детского сада»
(для детей старшей группы)
(15.06.2023г.-21.07.2023г.)

Подготовили воспитатели: Вжосова Е.В.
Чибилова Л.Г.

ст. Воронежская
2023г.

Социально-значимый проект направлен на развитие экологического сознания детей, формирование бережного отношения к миру природы.

Тема проекта: «Деревья нашего детского сада»

Паспорт проекта:

1	Наименование проекта	«Деревья нашего детского сада»
2	Авторы проекта	Вжосова Е.В., Чибизова Л.Г.-воспитатели
3	Цели внедрения инновационного проекта	Изучение жизни деревьев их взаимосвязи в природе; формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста.
4	Длительность проекта	Два месяца
5	Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
6	Задачи внедрения проекта	<p>Познакомить детей с деревьями: ель, береза, липа, рябина, выяснить их схожесть и различия. Дать понятия: хвойные деревья и лиственные. Учить различать по внешнему виду. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Учить узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада, нашей станицы(ель, липа, сосна, рябина,).</p> <p>Уметь сравнивать деревья (кустарники) между собой, называя их отличия или сходства.</p> <p>Знать и соблюдать правила бережного отношения к природе.</p>
7	Основная идея предполагаемого проекта	<p>Развивать интерес к представителям растительного мира- деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формировать отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).</p> <p>Способствовать развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе.</p>
8	Актуальность	Проблема экологического воспитания дошкольников очень актуальна. В период дошкольного детства начинается формирование экологической культуры, поэтому очень важно пробудить в детях

		интерес к живой природе, желание изучать, наблюдать, сравнивать, делать выводы. Мы должны показать ребенку, что экологическое состояние родного края зависит только от человека, развить способность понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться. Научить воспитанников любить наши леса и реки, деревья и цветы без помощи родителей, без искреннего устремления сохранить красоту окружающего мира сделать сложно.
9	Практическая часть	
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
	1 этап	Подготовительный этап
	Сроки	15.05.2023г-26.05.2023г
	Задачи	Постановка задач, составление плана работы: - подготовить природный материал для деятельности детей; - подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, аудиозаписи, дидактические и подвижные игры, презентация - информационный материал в родительский уголок. Разработать и подготовить ООД, исследовательскую деятельность с детьми, воспитательно- образовательную работу.
	Полученный результат	
	2 этап	Основной
	Сроки	29.05.2023г-07.07.2023г
	Задачи	Развить познавательную активность, любознательность в процессе активной познавательной деятельности.
	Полученный результат	
	3 этап	Заключительный
	Сроки	10.07.2023г-21.07.2023г
	Задачи	Анализ полученных результатов и обобщение опыта.
	Полученный результат	Дети познакомились с конкретными видами деревьев, знают их названия, характерные признаки.

		<p>Расширились знания о деревьях, как живых существах. Дети знают, что для жизни и роста деревьев нужны определенные условия: тепло, влага, свет, питательная почва, воздух.</p> <p>Развился познавательный интерес к растениям участка</p>
--	--	---

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Постановка задач, составление плана работы: - подготовить природный материал для деятельности детей; - подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, аудиозаписи, дидактические и подвижные игры, презентации.	15.05.2023г.- 19.05.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Подготовить информационный материал в родительский уголок. Разработать и подготовить ООД, исследовательскую деятельность с детьми, воспитательно-образовательную работу.	22.05.2023г.- 26.05.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация на тему «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка».		
Наблюдение за деревьями на прогулке. Сбор материала для создания гербария.	29.05.2023г.- 02.06.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа «Дерево – живое существо»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Заучивание стихотворений о деревьях		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Прослушивание записи «Голоса леса»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Рассматривание иллюстраций «Деревья» Рисование «Дерево»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Информация для родителей «Посади дерево»		
Ситуативный разговор: «Деревья, какие они?», «Как родился листок у дерева?»	05.06.2023г.- 09.06.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактические игры. «Угадай дерево». «С какого дерева листок?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

Рисование: «Деревья»;		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Самостоятельная деятельность «Обведи и раскрась»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Опытно - Экспериментальная деятельность: «Изучение: листья, иглолок, шишек»,		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Подвижная игра: — «Мы листки осенние, весенние», «Дерево – куст»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Чем занять ребенка на прогулке»		
Рассматривание иллюстраций о деревьях.	12.06.2023г.- 16.06.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Прогулка «Деревья и кустарники на нашем участке».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Экологическая беседа -ситуация «Что будет если...»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия в лес», «Путешествие в волшебный лес в поисках волшебного дерева».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Настольно – печатные игры: «Как зовут тебя, деревце?»; «Что растет в лесу?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Посещение с ребенком местной библиотеки для накопления информации о деревьях родного края.		
Наблюдение «Рассматривание дерева и сравнение его с кустом»	19.06.2023г.- 23.06.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа: «Что нужно растению?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Заготовка листьев и растений для аппликации и гербария.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Рассматривание картин: И. Левитан «Березовая роща», «Золотая осень»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

Опытно - Экспериментальная деятельность «Что держит дерево в земле?»; «Какие корни по длине? Выходят ли на поверхность, для чего они нужны?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация: «Играя, познаем природу»		
Д/и «Определи дерево по листочку»; «Скажи по другому»	26.06.2023г.- 30.06.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Занятие «Деревья и кустарники на участке детского сада»;		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
П/и «Кто быстрее найдет березку и т.д.»; «Куда скажу, туда беги»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа: «Чем покрыт ствол?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение художественной литературы «Мудрость дерева» А. Лопатина.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Опытно - Экспериментальная деятельность «Что такое кора, для чего она служит, какая она»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Рекомендации «Правила поведения в природе»		
Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»	03.07.2023г.- 07.07.2023г.	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Беседа «Определение «настроения» деревца, его желаний, чувств.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Лепка: «Кисть рябины».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Коллективная работа «Чудо - дерево» (аппликация)		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение пословиц, поговорок, знакомство с приметам.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		

Выпуск и раздача листовок: «Берегите лес»		
Ситуативный разговор: «Как родился листок у дерева?»	10.07.2023г.- 14.07.2023г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Беседа «Как сберечь деревья»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Д/и «Детки с какой ветки?», «Так бывает или нет?».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Заготовка листьев и растений для аппликации и гербария.		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Квест- игра « Шумный лес, зеленый»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
П/и «Мы по лесу ходили и деревья находили». «Найди свое дерево»,		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Прогулка в природу – основа здоровья ребенка»		
Выставка рисунков на тему «Деревья вокруг нас»	17.07.2023г.- 21.07.2023г.	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Опытно - Экспериментальная деятельность «Есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи?»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Выставка из природного материала «Академия природных даров».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
«Экскурсия в парк»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Развлечение «Лесной гость»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Изготовление лэпбука «Деревья нашего детского сада».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Закрепление с детьми правил безопасного поведения в лесу»		

Результаты проделанной работы

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды. Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Социально-значимый проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы детей, помог повысить уровень социального воспитания дошкольников, способствовал формированию активной жизненной позиции детей и родителей в процессе практической деятельности по охране окружающей среды.

Проект обогатил и разнообразил образовательный и воспитательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 г.
2. Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008 г.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
4. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
5. Машкова А. А. Ребенок и окружающий мир: Волгоград и ТД, корифей, 2009 г.
6. Николаева С. Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
7. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
8. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа – СПб.; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 г.
9. Фисенко М. А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группа, Волгоград ИТД «Корифей», 2007 г.
10. Голицына Н. С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
11. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5 – е изд., испр и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Беседа «Деревья в нашем саду».

Цель: знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с;

Задачи:

- продолжать знакомить с названиями деревьев и кустарников на участке д/с.
- показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, деревьев, цветов;
- закрепить знания детей о строение деревьев и кустарников: ствол, ветви, листья;
- воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе;
- развивать любознательность, память, речь.

Ход беседы:

Просмотр с детьми картинок с изображением деревьев и кустарников, четко проговаривая их названия, определяя есть это растение на нашем участке. Воспитатель: Назовите какие деревья растут на нашем участке?

Дети: Береза, клен, липа, сосна, ель.

Воспитатель: Правильно, береза, клен, липа, сосна, ель растут на нашем участке. А какие еще растения растут на участке, вы помните?

Дети: Кустарники и цветы.

Воспитатель: Как называются кустарники нашего участка?

Дети: сирень.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Деревья какие?

Дети: Высокие.

Воспитатель: Не только высокие, но и раскидистые, у деревьев есть ствол. Кустарник какой?

Дети: Низкий.

Воспитатель: Да, правильно, низкий и у кустарника нет ствола, у него ветви растут от корня.

Мы немного устали, предлагаю вам поиграть. Согласны?

Дети: Да!

Вы помните, мы сами рассматривали деревья на участке. Чем они отличаются между собой. Как вы думаете, чем?

Дети: Деревья отличаются листьями, разной расцветкой коры деревьев.

Воспитатель: Вы помните какого цвета кора у березы?

Дети: Белого цвета.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А у сосны какого цвета кора?

Дети: Серого цвета.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А у клена и липы какого цвета кора?

Дети: Темно-серого цвета.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что на нашем участке есть дерево, на котором находится скворечник? Что это за дерево?

Дети: ель.

Воспитатель: Правильно, это дерево – ель. А у ели какого цвета кора?

Дети: Темного цвета.

Воспитатель: Правильно, темно-серого цвета. Самое высокое дерево на нашем участке. Поверхность ствола дерева имеет продольные бороздки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят деревья и кустарники?

Дети: Деревья и кустарники дают нам кислород, чтобы мы дышали чистым воздухом.

Воспитатель: Да, правильно. Нельзя ломать ветки, нельзя жечь живые деревья и кустарники, их нужно беречь.

Как можно одним словом назвать деревья, кустарники, цветы?

Дети: Растения.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Что нужно растениям для хорошего роста?

Дети: Солнце и вода.

Воспитатель: Правильно, солнечный свет, тепло и полив необходимы для роста и развития растений.

Сколько мы сегодня вспомнили и узнали нового о деревьях и кустарниках нашего участка.

Игры

«Узнай деревце»

Цель: учить находить дерево по описанию.

Взрослый предлагает детям назвать деревья, о которых он спрашивает. Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка) Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)

Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем?

(Дуб) С какого дерева пчелы собирают летом мед?

(С липы)

Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

«С какого дерева листок?»

Задачи: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России и Сибири. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой.

«Определи дерево по листочку»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям.

Ход игры: Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

1. Деревья: вишня, персик, яблоня, груша.

Листья: вишнёвый, яблоневый, грушевый, персиковый.

2. Деревья: клён, берёза, ива, дуб.

Листья: дубовый, кленовый, берёзовый, ивовый.

3. Деревья: каштан, ольха, ель, липа.

Листья: ольховый, каштановый, липовый, хвоя ели.

«Лото. Деревья и кустарники»

Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение.

Дидактический материал: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных деревьев и кустарников, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).

Ход игры: Игра для детей от 4 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий достаёт из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет дерево или кустарник, изображённый на карточке. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом деревья или кустарники, изображённые на одном игровом поле. 1. Дуб, берёза, ива, липа, каштан, клён – это лиственные деревья. 2. Черёмуха, сирень, мимоза, магнолия, шиповник, жасмин – это кустарники. 3. Лимон, слива, груша, вишня, персик, яблоня – это плодовые деревья. 4. Ель, сосна, кипарис, можжевельник, туя, кедр это хвойные растения.

«Что где растёт?»

Цель:

Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет – дети молчат).

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

«Найди пару».

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

«Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к

другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Например:

Дуб, ольха, ель и берёза. Лишняя ель потому, что это хвойное дерево, а остальные лиственные.

Ольха, туя, ель, сосна. Лишняя ольха потому, что это лиственное дерево, а остальные хвойные.

Груша, персик, сирень, яблоня. Лишняя сирень потому, что это кустарник, а остальные плодовые деревья.

Мимоза, магнолия, сирень, берёза. Лишняя берёза потому, что это дерево, а остальные кустарники.

«Лесное меню».

«Кого кормит дерево?»

Чем питается белка? (клест, дятел, еж, мышь, олень, синица, медведь).

Клест питается еловыми шишками;

Белка питается орехами;

Лось глодает кору молодой осины;

Медведь лакомится ягодами боярышника.

«Найди листок, какой покажу»

Игровое действие. Бег детей с определенными листочками.

Правило. Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Оборудование. Деревья, листья.

Ход игры. Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень, береза и др.). затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

«Найди свой дом»

Игровое действие. Поиск «домика» по определенному признаку.

Правило. Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

Ход игры. На участке детям раздают листья разных деревьев. Все дети – «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: «Все домой, волк близко!» - бегут к себе в домик – под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями – «переезжать в новый дом».

С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.

«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб».

Цель. Найти дерево по названию.

Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

Описание.

Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит детей подбежать к нему. Например:

- Кто быстрее найдет березу?

- Раз, два, три — к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к любой из берез,

растущих на участке, где проводится игра.

«Дерево, кустик, травка»

Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.

Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

«Найди свое дерево».

Цель: для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с детьми о деревьях, как выглядят разные деревья, чем они отличаются друг от друга (ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т.д.) Разделите детей на несколько групп, каждая становится у определенного дерева. Обратите внимание детей на то, у какого дерева они стоят, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: «Найди свое дерево!», дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры

«Я — дерево-мама!»

Эта игра помогает закрепить знания о распространении семян ветром.

Воспитатель изображает дерево, дети — летающие семена. Сначала дети-

семена растут на дереве — стоят рядом с воспитателем. Налетает ветер (звучит соответствующая музыка или аудиозапись шума ветра), семена падают, летят. Дети машут руками, разбегаются в стороны. Следующий этап — летающие семена падают на землю — ребята приседают, закрыв голову руками. Звучит «весенняя» музыка (капель), приходит весна, светит солнышко, идет дождик. Из семян вырастают маленькие деревца: дети медленно поднимаются, руками-ветками тянутся к солнцу, вырастают. В ответ дерево-мама, приветствуя их, тоже машет руками. Педагог комментирует происходящее. Для этой цели можно использовать стихотворение.

Взрослый:

Я — дерево-мама, а вы — мои детки, Качала я вас в колыбели на ветке, Но время пришло, вам пора улетать, Пора вам большими деревьями стать.

Дети:

На дереве-маме мы долго висели, Вдруг ветер подул, и мы все полетели. Умчаться от мамы подальше хотим, Нас ветер подхватит, и мы улетим! Нам легкие крылья летать помогают, Где мы приземлимся, лишь ветер узнает. На землю родную мы все упадем, Земля нас накормит, земля — это дом. Весною нас солнце лучами согреет, А дождик напоит водой, как сумеет. Тогда прорастем мы зеленым ростком И маме помашем зеленым листком. Нам дерево-мама помашет в ответ. — Как стать нам большими, не дашь ли совет? И дерево-мама, качаясь, шумит, Советы давая, листвою шелестит.

«Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Например: Дуб – это дерево. На нём растут жёлуди.

Сирень – это куст с сиреневыми цветами.

«Что сначала, что потом?»

Цель: умение располагать картинки в порядке развития сюжета.

Дидактический материал: Набор картинок для игры «Что сначала, что потом?», по четыре картинки в каждой серии.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям серии картинок (по четыре картинки каждому ребёнку), которые нужно внимательно рассмотреть и

определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Дети рассматривают картинки и раскладывают в необходимой последовательности. Для проверки правильности можно к обратной стороне картинок наклеить цифры. Когда ребенок выложит последовательность, он может сам проверить, открыв картинки с обратной стороны.

Приложение 3

Загадки, пословицы, поговорки.

Загадки:

На горе шумит, а под горой молчит. (Лес)

Зимой — с седой бородой, летом новая вырастает. Осенью отпадает. (Лес)

Весной - в цветном платье, зимой - в белом сарафане. (Лиственный лес)

И летом весело, и осенью сытно, и зимой тепло. (Дерево)

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Падают с ветки золотые лепестки. (Листья)
Осенью кружатся, на землю ложатся, с земли не встают и тут изгнивают.
(Листья)
Сидит - зеленеет, летит - пожелтеет, падёт - чернеет. (Лист)
Пан Панович упал в колодец, воды не смутил и сам не потонул. (Лист)
Зелена, а не луг, белена, а не снег, кудрява, а не человек. (Берёза)
Зимой и летом одним цветом. (Ель, сосна)
Что цветет без цвета? (Сосна)
Платье потерялось, пуговицы остались. (Черёмуха)
Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина)
В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зелёном кафтане; богач не велик, а
орешками наделит. (Орешник)
Красненько, кругленько, листочки продолговатенькие. (Рябина)
Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
Какую траву и слепой знает? (Крапива)
Что не сеяно родится? (Трава)

Пословицы и поговорки:

И лес шумит дружной, когда деревьев много.
Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт века.
Возле леса жить – голодному не быть.
Что в лесу родится – дома пригодится.
Лес богат, не как наш брат.
В лесу живём, по-лесному и поём.
Каково в лесу кликнется, таково и аукнется.
Из-за леса стоячего не видно леса лежащего. |
Поле видит, а лес слышит.
В лесу и сковорода звонка.
Грибов ищут – по лесу рыщут.
Лесная трава сочнее степной.
Ветер не подует – лес не зашумит.
Над лесом дождь дважды идёт.
Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство.
Лес и вода – родные брат и сестра.
Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимою согревает.
Лес зимой – второй тулуп.
Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба.
В сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо.

Приложение 4

Занятия

Обрывная аппликация «Чудо-дерево»

Цель: выполнение аппликации из бумаги в технике «обрывания».

Задачи:

- учить создавать выразительный образ дерева из кусочков цветной бумаги;
- передавать характерные особенности;
- закреплять умение отрывать от большого листа бумаги небольшие по величине кусочки и наклеивать их на картон создавая изображение дерева.
- развивать устойчивый интерес к художественно – творческой деятельности.
- формировать умение оценивать созданные изображения.
- формировать навыки организации собственной деятельности.
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

Для выполнения данной работы понадобится:

- *картон;*
- *цветная бумага;*
- *клей.*

Ход:

Для того, чтобы наше дерево было действительно «чудо-деревом», необходимо украсить его множеством разнообразных цветов, выполненных различными способами.

Для начала дереву необходим ствол и ветки. Сделаем легкий набросок на цветной бумаге коричневого цвета и аккуратно оборвем по контуру. Для изготовления листиков, вырисовываем контур на бумаге зеленого цвета и обрываем с двух сторон. Изготовление лепестков для создания цветка отличается тем, что обрывание происходит по кругу, при этом пальцы остаются в одном положении, а лист бумаги каждый раз после надрыва следует немного поворачивать. Затем на листьях и лепестках делаем аккуратные надрывы. Необычный цветок сделали обрывая бумагу поспирали. После того, как приготовили все отдельные детали, можно собирать аппликацию. Каждую деталь можно смазывать клеем отдельно, либо на картон на месте, где будет располагаться композиция.

Вот, такие "чудо-деревья" у нас получились!

Пластилинография «Кисть рябины»

Цель: продолжать развивать лепку в технике «пластилинография», передавать характерные признаки предмета форму, цвет по образцу.

Оборудование: Натуральная веточка рябины с ягодами и листьями. Куски пластилина зелёного, коричневого, красного цветов. Дощечки для лепки и стеки. Картонная, основа.

Ход занятия:

1. Я

год

а

кра

сна

,

Да

не

так

вку

сна

,А

пр

иш

ёл

мо

роз

Са

хар

у

пр

ин

ёс.

2. Ягоды

– не

сладость,

Это глазу

–

радость.

И

садам

украше

нье, И

дрозда

м

угощен

ье.

(ответ

ы

детей).

Воспитатель: Правильно, это рябина! Замечательная ягода. Созревает на ветке осенью, горькая к зиме созревает, всех в холодное время спасает! Веточка как кисточка, на конце гроздью красные ягоды.

Делаем жгутики разной длины и толщины и растягиваем по картонке. Делаем веточку для ягод, для листьев. Ягодки делаем «отщипыванием, расплющиванием». Аккуратно смотрим на композицию в целом, размещая поделку по центру.

По желанию дети добавляют различные детали, рассказывают о работах, делятся впечатлениями, развивают чувство коллективности

«Деревья-наши друзья»

Программное содержание: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Словарная работа: на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

Предварительная работа: беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний сад, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание грамзаписи.

Ход занятия:

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке?»

(Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

Выходит первый ребенок (читает стихотворение «Строение дерева» С.А. Васильева): «Дерево могуче, дерево сильно,
Ведь в земле корнями оно закреплено. Рассмотрю подробнее его, смотри не поленись: Ствол - дереву опора, убегает ввысь. Ты потрогай твердую древесную кору Надежно защищает она дерево в бору. Создают прохладу под деревом

листочки, Они весною ранней выросли из почки.
К листочкам на ветках тихонько прикоснись, Но елочной
иглой, смотри, не уколись!»

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в
стихотворении? (Ребенок -у дерева есть корни, ствол, ветки, листья) - Чем
покрыт ствол дерева? (Ребенок - ствол покрыт корой)

-Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок - через корни дерево
получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева). - Молодцы!
Правильно назвали строение дерева.

-Посмотрите! А что это за дерево?

Второй ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко- красный шарик-
Это вовсе не фонарик. Прилетай скорее, птица,
На рябине покормиться!»

(С.А. Васильева)

-Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи
клюют эти ягоды, когда другого корма не остается.) -А это что за дерево?

Выходит третий ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая, Я в парке
сизу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится И медленно мне на ладошку
ложится. Осенние клены -цветов хороводы,
И желтый, и красный среди непогоды. Найду я
зеленого капельку цвета
Как отблеск последний ушедшего лета».

(С.А. Васильева)

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие
они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья, летом зеленые, а
осенью ...)

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью?(Дети -желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-
красный,
желто-зеленый лист)

-А теперь к какому дереву мы подошли? Выходит
четвертый ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою.
По городу гуляя, встретишь его пухНад улицей несутся сотни белых мух».

(С.А. Васильева.)

-Тополь, это дерево, которое растет в городе.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь- это

городское дерево)

-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом они очищают городской воздух)

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)

-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр) Выходит пятый ребенок:

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

- А что говорят в народе о сосне?

-1 ребенок: «Сосна там красна, где взросло»,

-2 ребенок « Всякая сосна своему бору шумит»

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Сосна ,размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне. - А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья)

-Как много красивых листьев собрали!

-А теперь украсим осенними листьями нашу тропинку. (Орнаментом)

-Какая красивая тропинка получилась !

-Вам нравится ребята? (ответы детей)

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку)

Пятый ребенок:

В белых платьицах подружки Из русской выросли земли. На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели.

(С.А. Васильева)

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-у какого дерева раньше других меняется окраска листьев?

(Дети: у березы)

-у каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?

(Дети: у березы)

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.) -А сейчас, отгадайте загадки:

3. В тишине осенних роц

Золотистый льется дождь. (Листопад)

4. Весной вырастают,
А осенью опадают. (Листья)

5. Падают с ветки
Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща.)

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща)

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща)

Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончил ось наше занятие.

-Березка говорит нам: «Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас

белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»

-До новых встреч! До свидания!

Предложить детям подойти к своему любимому дереву, обнять его, еще раз рассмотреть его.

Приложение 5

Консультация для родителей «Посади дерево»

«Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить – надо узнать. Узнав – невозможно не полюбить» Н. И. Сладков.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности. Ребёнок с раннего детства исследует окружающий мир, он тянется к красивому, яркому. Приобщать ребёнка к природе необходимо в

любом случае. Если домашние условия не позволяют разводить растения и содержать животных, то заняться этим делом можно возле дома или на приусадебном участке.

В зимнее время – это подкормка птиц. Как хорошо вместе с ребёнком подумать об устройстве кормушки. Кормушку изготовить – дело не хитрое. Любой папа сможет сделать её. Важно, чтобы в этом деле участвовал ребёнок. Его помощь не велика, но зато он узнаёт, для кого и как изготавливается кормушка и что все последующие дела: кормление и наблюдение за птицами – касаются его, а не папы.

Кроме подкормки птиц, возле дома вместе с ребёнком можно делать различные **посадки деревьев**, кустарников, цветов, а на приусадебном участке выращивать овощи. Весной или осенью, когда идёт **посадка деревьев**, ребёнку 4 – 7 лет можно предложить **посадить саженец**. Ребёнок поможет выкопать яму. Взрослый покажет, как надо поставить палку и возле неё установить **деревце**, расправить его корни, а потом вместе засыпать яму землёй. Первое время ребёнок может самостоятельно поливать, следить, чтобы **деревце не накренилось**. Ежегодно можно привлекать ребёнка к **посадке** цветов возле дома на газоне. Полив, прополка, наблюдение за растениями – все доступно дошкольникам 5-7 лет. Важно, чтобы ребёнок ухаживал за цветами регулярно, ждал и радовался результату – появлению красивых цветов. К цветам, выращенным при участии детей, взрослым следует относиться особенно бережно. Их можно поставить в самую красивую вазу, с ними можно пойти в гости.

Дошкольнику вполне можно выделять на общем огороде грядку. На котором он будет выращивать разные овощи. Пусть на своём маленьком огороде ребёнок **посадит лук**, чеснок, укроп, петрушку, редис, горох или морковку. То есть всего понемногу. Это поможет ребёнку увидеть, как по-разному растут овощи. Так же как и взрослые, ребёнок должен поливать свой огород, пропалывать и подкармливать растения. Дошкольника важно научить наблюдать за растениями.

Дети могут так же принимать участие и в выращивании кур, гусей, кроликов. Дать им корм, нарвать травы, поставить воду. Дети сближаются с животными, привыкают к ним. Их общение с животными бывает всегда эмоциональным. Взрослые же содержат животных с одной целью – получить продукты питания.

В этой ситуации их поведение должно быть очень обдуманым и деликатным, чтобы ненароком не травмировать душу ребёнка, не нанести ему моральный и эмоциональный ущерб и не оставить в его памяти горьких воспоминаний на всю жизнь.

«Грядка»

Я давно весну ждала
У меня свои дела
Я возьму свою лопатку
Я пойду, вскопаю грядку.
Мягкой грядка быть должна
Это любят семена
Я на грядке терпеливо
Все комочки разобью,
Рыхлой, крепкой и красивой
Грядку сделаю свою
Посажу на ней редиску
И морковку, а с боков,
Будут кустики бобов.
В. Ф. Глущенко

«Прогулка в природу-основа здоровья ребенка»

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания.

В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый, он сам свой.

Именно в семье ребенок получает главные азы об окружающем мире

Семья-это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье откладываются представления у ребенка о добре и зле. С близкими он переживает чувства любви, дружбы, долга.

Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека, в любое время суток. Дети очень любознательны. Они задают море вопросов: «Что это?», «Зачем оно?», «Какое оно?», «Почему?». На все детские вопросы надо отвечать серьезно, доступно, правильно. Не перекалывайте ответ на потом. В этих вопросах выражается их мышление. Очень эффективным для развития детей являются прогулки в природу.

При первой возможности, в любое время года, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные облака. Отнесите гостинцы лесным зверькам (можно взять немного хлеба, семечек, орешек, устройте им столовую.

Устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку, полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми объектами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе. Полной грудью вдохните запах грибов, ягод, запах душистых трав, соберите коллекцию листьев многообразных по форму и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Постарайтесь найти любую травинку и разглядеть ее. Она только издали кажется некрасивой, а на самом деле она изящна, красива, как нежны ее листочки, как тонки переходы красок. Сходите с ребенком на поляну. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая в глубь леса. Посмотрите сколько цветов разных растет на поляне. Загадайте загадки про цветы. Сорвите одуванчик, подуйте, заставьте ребенка дунуть на него, пусть посмотрит как это все происходит, как в загадке. Обратите внимание на небо, облака. *(загадайте загадку про небо и облака)*. Подумайте вслух, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует Вас, создает хорошее настроение, пробуждает мечты. Идя по лесу можно загадать загадки: о дереве, о небе. Проходя мимо муравейника можно загадать загадку о муравьях.

Если у Вас есть огород, выделите в нем для ребенка опытную грядку. Во многих семьях есть любимый цветок. Умейте в тот день, когда он зацветет или впервые появится в Вашем доме, устройте в честь него небольшой семейный праздник. Пусть сам вместе с вами посадит любой цветок, овощ, зеленую травку, ягоду-викторию и наблюдает за ним. Научите ребенка дарить цветы людям. Если у кого-то день рождения в семье, пустьваш ребенок возьмет за правило, дарить вам цветы с вашего огорода. Говорите, что цветы с огорода или сада можно срывать и дарить близким. Этим Вы воспитываете умение возвышенно любить.

Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. А если быничего этого не было, и вы никогда не бродили по шелковым травам, не видели разноцветья лугов, не смотрелись в лесные озера - зеркал, не слышали соловьиных песен, потому что детство было отгорожено от живой природы безразличным отношением к ней взрослых.

Человек - это часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может

быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир движений и мир природы, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта. Необходимо взрослым организовывать с детьми прогулки — походы с целью глубокого познания окружающего мира. Каждый поход должен стать эмоционально значимым событием в жизни детей, поэтому необходимо тщательно отбирать разнообразные, интересные маршруты путешествий, обеспечивающие тесное общение с природой. Природа пробуждает любознательность ребенка, воздействует на его органы чувств, активизирует его сенсорику и вызывает чувство прекрасного.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое уже в известном. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому уже в группах раннего возраста создаются условия для повседневного общения детей с природой, организуются уголки природы, где дети имеют возможность наблюдать. Большую помощь в закреплении знаний о природе могут сыграть разнообразные дидактические игры. *«Что к тебе прикоснулось?»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Угадай по запаху?»*

Учите детей замечать красоту, рассказывайте все, что вас удивило, делитесь своими чувствами, посещайте парки, зоопарки. Рассказывайте своим детям почему некоторые животные, звери, птицы живут в зоопарках.

Рекомендации «Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

Зимой:

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;
- корни кустов и деревьев засыпать снегом;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

Весной:

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- убирать перегнившую листву;
- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;
- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

Летом:

- поливать растения на огороде и клумбах;
- растения пропалывать и прореживать;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

Осенью:

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- подкармливать многолетние растения;
- корни растений укрывать на зиму;
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце).

Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать, смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

«Роль семьи в экологическом воспитании ребенка».

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе, привить элементы экологической культуры? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста

практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете – это нельзя делать – и так не делаете.

Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Формируя гуманное отношение к природе, исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Ребенок воспринимает природу, как что-то созданное специально для него, он деятель, экспериментатор «А что будет, если? », поэтому дети часто не отдают отчет своим

действиям. Малыши восторгаются при виде яркого цветка или красивой бабочки, но в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья, сломать ветку дерева или кустарника, растоптать дождевого червяка. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения и пробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое-нибудь насекомое, маленькое животное, а это может привести к травме, как малыша, так и животного. Поэтому надо не только давать детям знания о природе, воспитать бережное отношение к ней, но и научить ориентироваться в окружающей природной среде — в нашем общем Доме — и обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями — животными и растениями.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями.

О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить ребенку, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Учите детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует также забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Расскажите ребенку о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки).

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые оказались в сельской местности. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды.

Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Вы все прекрасно знаете эти простые истины, объясните их своему малышу, и помните, что главное – это ваш пример.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к родине.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;

понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.

- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях

Опытно-экспериментальная деятельность

«Что за дерево?»

Цель: Расширить представление о деревьях ближайшего окружения, формировать умение сравнивать, находить общее и отличие, делать обобщение, воспитывать интерес к природе, бережное отношение к растениям.

Материал: Лупы различных размеров.

Опыт: 1. Предложить детям рассмотреть кору деревьев визуально, а потом с помощью лупы. Обратит внимание на особенности цвета коры берёзы и коры каштана.

2. Предложить детям погладить дерево. Обратит внимание на шероховатость коры.

3. Предложить детям рассмотреть листья, плоды, сравнить их размеры, строение.

Вывод: Кора берёзы гладкая, а каштана – шероховатая, листья берёзы мелкие, а каштана – крупные, плоды у берёзы длинные (серёжки), а у каштана круглые (каштан).

«Прочная кора».

Цель: Расширить представления о коре деревьев. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Материал: кусочки коры деревьев каштана и берёзы, ёмкость с водой.

Опыт: Предложить детям рассмотреть кору деревьев, потрогать, а березовую кору даже потянуть в разные стороны. Опустить кусочки коры в воду и через некоторое время посмотреть, что произошло. Оказывается, кора березы не размокла. Кора же клена, стала крошиться.

Вывод: березовая кора не пропускает воду, а значит, не гниет. Значит, березовая кора прочнее, чем кора каштана.

«Дерево- медонос»

(липа)

Цель: Формировать познавательный интерес к дереву - липе, продолжить знакомство детей с лечебными свойствами коры, листьев, цветов липы. Развивать мышление, речь детей, воспитывать бережное отношение к растениям.

Материал: Лупы различных размеров.

Опыт: предложить детям рассмотреть кору, листья дерева. Обратит внимание на липовый цвет, предложить рассмотреть его через лупу. Уточнить, почему на золотистые цветочки садится много пчёл. Предложить понаблюдать, как пчёлы собирают мёд. Предложить понюхать цветы и листья. Уточнить представления о лечебных свойствах липы.

Вывод: дети делают самостоятельно.

Отчет

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район Чибизовой Людмилы Георгиевны по реализации социально-значимого проекта «Деревья нашего детского сада».

В период с 15.05.2023 г по 21.07.2023 г в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Деревья нашего детского сада» для детей старшей группы.

Цель проекта: Изучение жизни деревьев их взаимосвязи в природе; формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с деревьями: ель, береза, липа, рябина, выяснить их схожесть и различия. Дать понятия: хвойные деревья и лиственные. Учить различать по внешнему виду. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
2. Развивать умение отличать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада, нашей станицы (ель, липа, сосна, рябина,).
3. Формировать умение сравнивать деревья (кустарники) между собой, называя их отличия или сходства.
4. Знать и соблюдать правила бережного отношения к природе.

В течение всего периода продолжалась работа по реализации плана мероприятий экологической направленности. Для расширения и углубления знаний детей о деревьях нашего детского сада, знакомства с многообразием растительного и животного мира были проведены экскурсии по территории ДОУ. Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику. В группе были пополнена развивающая предметно – пространственная среда: уголок природы, сад – огород на окне, мини – лаборатория для экспериментирования, подобрана картотека опытов, дидактических игр по возрасту. В ходе реализации проекта у воспитанников формировался устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Тематические занятия, беседы и дидактические игры позволили развить логику, мышление, интеллект, творчество, что так важно при подготовке детей к обучению в школе.

Итоги по реализации социально значимого проекта «Деревья нашего детского сада» были представлены на педагогическом часе 27.07.2023г.

Воспитатель Чибизова Л. Г. Чибизова

Заведующий МБДОУ №18 Субочева Н.П.Субочева

Справка

Дана Чибизовой Людмиле Георгиевне, воспитателю МБДОУ №18 в том, что она на педагогическом часе 27.07.2023 г. представила социально-значимый проект по теме «Деревья нашего детского сада»

Заведующий МБДОУ №18



Н.П.Субочева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект «По дорогам сказок»

(для детей средней группы)

(01.02.2023г.-14.04.2023г.)

Подготовили воспитатели: Вжосова Е.В.
Чибизова Л.Г.

ст. Воронежская
2023г.

Социально-значимый проект направлен на оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы, что является крайне важным для воспитания чувств у детей, развития их внутренней жизни, творчества. Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает, предупреждает, пробуждает высокие чувства, побуждает к действию.

Тема проекта: «По дорогам сказок»

Паспорт проекта:

1	Наименование проекта	«По дорогам сказок»
2	Авторы проекта	Вжосова Е.В., Чибизова Л.Г.-воспитатели
3	Цели внедрения инновационного проекта	Приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей.
4	Длительность проекта	Два месяца
5	Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
6	Задачи внедрения проекта	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.
7	Основная идея предполагаемого проекта	С помощью сказки и театрализованной деятельности дети познакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы заставят детей думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе игры, слушания, просмотра произведений активизируется словарь ребенка, усовершенствуется звуковая культура речи и ее интонационный строй. Если детям с раннего возраста прививать у детей любовь к чтению сказок, в том числе русских народных, а дома чтению детских книг будет уделяться больше

		времени, мы сможем пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия
8	Актуальность	Сказки , вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.
9	Практическая часть	Сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому задача взрослых уделить немного больше времени в развитии и воспитании детей к сказкам.
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
	1 этап	Подготовительный этап
	Сроки	01.02.2023г-10.02.2023г
	Задачи	Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
	Полученный результат	Пополнена предметно-развивающая среда в группе, подобрана детская и методическая литература, наглядный материал.
	2 этап	Основной
	Сроки	13.02.2023г-07.04.2023г

Задачи	Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
Полученный результат	
3 этап	Заключительный
Сроки	10.04.2023г-14.04.2023г.
Задачи	Организовать выставку рисунков «Любимые сказочные герои»; Книжную выставку «Любимые сказки» Провести викторину «В гостях у сказки»; развлечение «Русская народная сказка «Теремок»
Полученный результат	Выставка рисунков «Любимые сказочные герои» Викторина «В гостях у сказки» Организация книжной выставки «Любимые сказки» Развлечение «Русская народная сказка «Теремок»

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.	01.02.2023г-03.02.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.	06.02.2023г-10.02.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация : «Сказки в воспитании и развитии ребенка»		
Чтение сказки: «Репка» Беседа о прочитанной сказке.	13.02.2023г-17.02.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Слушание аудиосказки : «Репка»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Иллюстрирование сказки «Репка»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактическая игра: «Из какой я сказки?»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Драматизация сказки «Репка».		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация для родителей: «Знакомство со сказками»		
Загадки «Сказочный герой» Показ настольного тетра по сказке.	20.02.2023г-28.02.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение сказки : «Курочка ряба» Беседа о прочитанной сказке.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Дидактическая игра: «Расскажи сказку по картинке»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Слушание аудиосказки: «Курочка ряба»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

Показ настольного тетра по сказке.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Игра-драматизация «Курочка ряба»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация для родителей: «Приемы обучения детей рассказыванию»		
Чтение сказки : «Теремок» Беседа о прочитанной сказке.	01.03.2023г-10.03.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Слушание аудиосказки: «Теремок»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Пальчиковый театр «Теремок»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Настольно-печатная игра «Русские народные сказки» (с фишками)		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Ремонт книг в книжном уголке.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Конкурс рисунков совместно с родителями «Моя любимая сказка»		
Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»	13.03.2023г-17.03.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Чтение сказки : «Колобок» Беседа о прочитанной сказке.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Слушание аудиосказки : «Колобок»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Поиграем в театр.		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Выставка рисунков по сказке «Колобок»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Работа с родителями		
Папка – передвижка «Народные сказки в системе воспитания дошкольников»		
Чтение сказки: «Заюшкина избушка» Беседа о прочитанной сказке.	20.03.2023г-24.03.2023г	Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.
Слушание аудиосказки : «Заюшкина избушка»		Вжосова Е.В. Чибицова Л.Г.

Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Беседа «Как живется животным леса зимой»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Показ настольного тетра по сказке.		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Драматизация сказки «Заюшкина избушка»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультации для родителей «Как читать детям сказки»		
Чтение сказки : «Гуси-лебеди» Беседа о прочитанной сказке.	27.03.2023г-31.03.2023г	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Слушание аудиосказки : «Гуси-лебеди»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Лепка «Гуси-лебеди»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Пальчиковый театр «Гуси-лебеди»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Настольно-печатная игра «Сложи картинку		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Работа с родителями		
Консультация «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»		
Беседа «Кто рисует картинки к сказкам»	03.04.2023г-07.04.2023г	Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Рассматривание альбома «Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей)		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Настольно-печатная игра «Парные картинки»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Занятие «Путешествие по сказкам»		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Дидактическая игра «Я назову, а вы продолжите».		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.
Режиссерские игры с настольным и пальчиковым театром.		Вжосова Е.В. Чибизова Л.Г.

Работа с родителями

Помощь родителей в изготовлении костюмов к сказке «Теремок»

Выставка рисунков «Любимые сказочные герои»

10.04.2023г-14.04.2023г

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Организация книжной выставки «Любимые сказки»

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Чтение сказок по запросу детей.

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Викторина «В гостях у сказки»

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Коллективный ручной труд: изготовление плоскостного театра.

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Развлечение «Русская народная сказка «Теремок»

Вжосова Е.В.
Чибицова Л.Г.

Работа с родителями

Совместно с детьми изготовление иллюстраций к русским народным сказкам.

Результаты проделанной работы

Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, реализуемых в ходе проекта, так как данная тема им близка и интересна. В ходе проекта воспитанники слушали сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывались знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывали новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Неделя сказок»; сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.

Родители поддержали педагога, проявили инициативу и творчество в изготовлении тематических книжек - малышек (совместно с детьми).

Список использованной литературы:

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. - М.: Т Ц «Сфера», 2001
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.
4. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
5. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.
6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. -СПб. «Детство-пресс», 2008.

Конспект занятия

«Путешествие по сказкам»

Программное содержание: закрепить у детей знание сказок и их названий; активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; воспитывать интерес к художественной литературе.

Материалы и оборудование: карусель, макеты деревьев, мяч, сундучок с предметными картинками (самовар, велосипед, свеча, мыло), игрушка-лягушка, карта, волшебная книга со сказками (подарок), пень, задания.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, я вчера получила посылку от доброго сказочника. Я знала, что пойду к Вам в гости поэтому взяла его с собой. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем. Письмо. *(открывает и читает)*

Здравствуйте, ребята, пишу вам в детский сад с просьбой о помощи. Баба Яга забрала главную книгу сказок и спрятала ее. И героям сказок там очень страшно взаперти. А куда спрятала, не сказала. Для того чтобы отыскать волшебную книгу, нам нужно отправиться в страну сказок и выполнить задания. Выполнив все задания, узнаете, где Баба Яга спрятала Волшебную книгу.

Воспитатель: ребята, поможем доброму сказочнику? А вы добрые? Отзывчивые? Сказки любите? Тогда у вас все получится! *(ответы детей)*

Воспитатель: как вы думаете, что такое сказка?

Сказка - это волшебный мир.

Сказка – это чудо.

Сказка – это занимательный рассказ, приключения.

Воспитатель: сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство. Именно поэтому сказки любят дети и взрослые.

Воспитатель: пора отправляться в страну сказок. А как же нам туда попасть? *(ответы детей)*

Воспитатель: в посылке есть что-то еще...*(достает «карусель»)* Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*

Воспитатель: а сейчас я, предлагаю отправиться в путь на волшебной карусели.

Еле, еле, еле, еле,

Завертелась карусели.

Завертелись, закружились

Мы с вами в сказке очутились.

Воспитатель: вот мы в сказочной стране. Посмотрите, как здесь красиво. Кругом цветы! Но что-то не так на этой поляне! (на поляне ромашки и один гриб) (берет гриб и находит первое задание, на обратной стороне первая подсказка)

А вот и первая подсказка

Воспитатель:

- кто от бабушки ушел и от дедушки ушел? (колобок)
- кто съел козлят?(волк)
- кто пришел в гости к медведям?(Маша)
- в какой сказке дед бил, бил и не разбил?(Курочка Ряба)
- что выросла «Большая – пребольшая»? (Репка)
- что случилось с ледяной избушкой? (растаяла)
- кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке? (медведь)
- кому девочка несла пирожки? (бабушке)

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете

Воспитатель: с этим заданием справились. Будьте готовы к тому, что в сказочной стране происходят чудеса. По дорожке мы пойдем и куда-то попадем.

Воспитатель: ребята, лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит.

А как вы думаете в волшебном лесу, какие звери живут? *(ответы детей)*

Воспитатель: что необычного в сказочном лесу?

-На ёлки растёт груша

А вот и следующее задание (Задание на груше на обратной стороне вторая подсказка)

Загадка

На овчарку он похож, что не зуб — то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть *(волк)*

Воспитатель: какой в сказках бывает волк? *(злой, зубастый...)*

Воспитатель: назовите сказки, в которых есть волк?

— *Лисичка- сестричка и серый волк*

— *Волк и семеро козлят*

— *Колобок*

— Теремок

— Рукавичка

— Красная шапочка

Воспитатель: мы с вами знаем, что сказочные герои, в том числе и волк, обладают разными чертами характера, настроение у них бывает тоже разное. Давайте поиграем в игру, которая называется «Скажи наоборот». Для игры мы возьмём волшебный мяч. Я буду вам его бросать, и называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с противоположным значением.

Добрый–злой

Быстрый — медленный

Светлый — темный

Грустный – весёлый

Радостный – печальный

Сытый – голодный

Трусливый – храбрый

Сильный — слабый

(Собираем картинку из подсказок, подходим к пню, открываем, а там волшебная книга сказок)

Воспитатель: наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. Волшебную книгу мы возьмём с собой и рассмотрим её в группе.

Давайте подойдём к нашей волшебной карусели, чтоб она обратно перенесла нас в детский сад.

Еле, еле, еле, еле,

Завертелась карусели

Завертелась, закружилась

Мы с вами в группе снова очутились.

Воспитатель: вам понравилось путешествие? *(ответы детей)*

Теперь вы знаете, что есть чудесная страна сказок. И благодаря волшебной книге, вы всегда сможете путешествовать по сказкам.

Конспект занятия «Гуси-лебеди».

Цель: Развивать эстетический вкус; вызвать у детей положительные эмоции от проделанной работы

Задачи:

1.. Совершенствовать умение анализировать и пересказывать текст, опираясь на картинки к сказке.

2. Развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в создании эпизодов к сказке «Гуси-лебеди».
3. Развивать самостоятельную деятельность детей в процессе творческой работы.
4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.
5. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение и бережное отношение к книгам.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Оборудование: книга-самоделка с чистыми страницами, коробка с глиной, соленым тестом, пластилин, готовым бумажным тестом, подкладные доски, стеки, краски, стаканчики для воды, салфетки, картинки – раскраски, клей, кисточки, фонограмма со сказочной мелодией.

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди», просмотр мультфильма, беседа по сказке, театрализация, подвижная игра «Гуси-лебеди».

Ход занятия.

Дорогие детки! Мне кажется, что мы давно не были в сказке! Правильно? А давайте-ка мы с вами туда отправимся! Произносим волшебные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять будем глазки закрывать,

Надо в сказку нам попасть.

Впереди ждут чудеса,

Нам опаздывать нельзя».

(Дети открывают глаза. В группу входит сказочница с книгой «Гуси-лебеди».

Сказочница. Здравствуйте, дорогие ребята! Я -Сказочница. Вот хотела прочитать сказку одной девочке Ирочке, открыла книжку, а там... Вот и вы только посмотрите, что произошло! (открывает книгу с чистыми страницами). И вот я теперь не знаю, что делать и как быть. А ведь эта маленькая девочка так хотела услышать эту сказку!

Воспитатель. Ой, ребята, что же нам делать и как помочь нашей гостье? (ответы детей).

Сказочница. Картинок нет, только листочки чистые (листая книгу, роняет записку, поднимает). Ой, вот какая-то записка. (читает) «Была в книге сказка, осталась лишь подсказка».

Заклеили клеєм прочно

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею. Что это?

(конверт)

Воспитатель. Нужно найти конверт с подсказкой. Вот маршрут (указывается маршрут в группе по схеме).

(Дети находят коробку, в которой находятся всевозможные принадлежности для лепки: пластилин, соленое тесто, готовый бумажный пластилин, глина, стеки, доски, цветной картон...)

Сказочница. Ну, и как все это нам поможет вернуть картинки?

Воспитатель. Еще как поможет! Ребята расскажите, чем нам поможет все это? (ответы детей). Правильно, ребятки! Из этого материала мы сможем слепить любые картинки. Ну, что, ребята за дело! Нас ждет тяжелая, сложная, но интересная работа. Поэтому мы сейчас с вами разомнемся: сделаем разминку.

Физминутка.

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг.
Тысяча цветов вокруг!
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер
И направо и налево.
К небу ручки потянули,
Свою спинку растянули.
Отдохнуть мы все успели
И на место тихо сели.

Рассаживайтесь на свои места, выбирайте материал, которым вы будете работать и приступаем.

(Для эффективности работы, разделила сюжеты между детьми. 1 стол сюжет «Дом, в котором живут Машенька и Иванушка», 2 стол-«Стоит на полянке печка...», 3 стол-«Яблонька», «Речка-матушка», 4 стол-«Избушка на курьих ножках».) В течение самостоятельной творческой деятельности детей звучит спокойная музыка. После окончания работы, дети последовательно собирали и расставили картинки.

Воспитатель. Дорогая сказочница, посмотри, какие картины получились у моих детей!

Сказочница. Вот это да! Действительно чудеса! Как же теперь обрадуется моя Ирочка.

Воспитатель. Теперь это не просто картинки к сказке. Из них можно сделать настоящий театр, а картинки-это декорации к нашей сказке.

Сказочница. Здорово! А у меня в моем сундучке сказок есть герои этой сказки. Вы сейчас отдохните, а я схожу за девочкой Ирочкой и мы покажем ей настоящий сказочный театр.

Воспитатель. Возвращайся поскорей мы вас будем ждать.

(сказочница уходит. Подготовка к театрализованной постановке сказки. Я использовала как следующая.



Дидактические и настольно-печатные игры:

«Расскажи сказку по картинке»

Цель игры: побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения. Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

«Из какой я сказки?»

Цель игры: закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления.

Материал: игровое поле, на котором помещены сюжеты разных сказок; кубик.

Ход игры: ребёнок бросает кубик на игровое поле. Когда кубик остановится на одном из сюжетов, ребёнок называет сказку и её героев

«Я назову, а вы продолжите».

Цель игры: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет одного из героев, а дети добавляют его сказочное название

Мышка - ... (норушка)

Лягушка - ... (квакушка)

Зайчик - ... (побегайчик)

Лисичка - ... (сестричка)

Волчок - (Серый бочок)

Медведь - ... (косолапый)

Петушок - (Золотой гребешок)

Гуси - (Лебеди)

Сестрица - (Алёнушка)

Братец - (Иванушка)

Серый ... (волк)

Баба - ... (Яга, костяная нога)

Коза - ... (дереза)

Красная (шапочка)

Курочка - ... (Ряба)

Муха - ... (Цокотуха)

«Найди ошибку»

Цель игры: развитие внимания, восприятия, речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке. Дети называют, что изображено неправильно, из какой сказки иллюстрация.

Настольно-печатные игры

«Парные картинки»

Цель игры: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.

Материал: парные картинки-иллюстрации из русских народных сказок и фишки

Игровые правила: показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.

Игровое действие: поиск нужных карточек.

«Сложи картинку»

Цель игры: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровые правила: не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку

Игровое действие: поиск частей, складывание целой картинки.

«Русские народные сказки»

Цель игры: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.

Игровые правила: класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки

Игровое действие: если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново.

Беседа с детьми «Кто рисует картинки к сказкам!»

Цель: расширить знания детей о творчестве художников-иллюстраторов; подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, поэтому относится к ней, следует бережно и аккуратно;

Оборудование: книжки разного типа: книжка – игрушка, книжка – раскладушка, книжка – дом, книжка – малышка; иллюстрации для игры «Будь внимательным».

Ход занятия:

Раз-два, раз-два

Вот и кончилась игра!

Раз закончилась игра –

Наступает тишина!

(на столе лежат книги и краски)

Как вы думаете, о мы сами сегодня будем разговаривать?

Какие книги вам нравятся больше всего?

Красочные, с красивыми рисунками. А кто нарисовало эти рисунки?

Правильно художники, по- другому можно сказать **ИЛЛЮСТРАТОРЫ**.

Я предлагаю пройти к книжной выставке и посмотреть, какие же здесь есть книги, полюбоваться ими. (Дети ходят, смотрят, беседуют друг с другом)

Для чего же нужна иллюстрация или рисунок в книгах? (Иллюстрация нужна для того, чтобы помочь понять содержание книжки. Она наглядно рассказывает о том, какие герои, нравятся ли они художнику, как они поступают).

Можно ли по рисункам догадаться, о чем эта книга? (Показать 2-3 книги).

Рассматривание иллюстраций Е. М. Рачева

Тюбик приготовил нам иллюстрации из разных книг.

Вот, посмотрите на эти иллюстрации, кто на них изображен? (животные). Дети, а они такие же, как в жизни? Чем они отличаются от настоящих?

Правильно, эти животные сказочные, потому что это иллюстрации к сказкам. Эти иллюстрации нарисовал художник-иллюстратор Е. М. Рачев. Посмотрите, художник зверей одевает и не просто в платье или рубаху, а в национальный костюм того народа, кто эту сказку написал. Перед вами иллюстрации к русским народным сказкам.

Обратите внимание, каждый зверь у Рачева, как и каждый человек, имеет свой характер. Е. М. Рачев обводит контур предметов черным угольным карандашом.

Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова.

А вот иллюстрации еще одного художника.

Они похожи на предыдущие? Обведены черным контуром? (Нет) Дети, эти иллюстрации нарисовал другой художник-иллюстратор Ю. А. Васнецов.

Как вы думаете, что здесь изобразил художник? (сказку) Как вы догадались? Вам нравится теремок? Какие элементы росписи использует художник? Посмотрите, звери у Васнецова как игрушки. Все дело в том, что Ю. А. Васнецов родился в городе Кирове, недалеко от села Дымково, где делали Дымковские игрушки. Еще мальчиком ходил туда Юра Васнецов и наблюдал за работой дымковских мастеров, смотрел, как они лепили и украшали яркими узорами свои работы.

Васнецов сказочных героев всегда изображает добрыми, «одевает» их в красивую, нарядную одежду: у сороки юбка с оборками и кружевами, у кота розовый бант, красивые теплые валенки с узорами.

Ребята, какие цвета использует художник? (Яркие) Иллюстрации кажутся праздничными.

Рассказ об оформлении книг художниками.

Ребята, послушайте о том, как работает иллюстратор над рисунками в книге.

Обычно художнику нравится рисовать что-то одно: или про животных, или про детей, или иллюстрировать сказки. Он сначала внимательно читает несколько раз, затем представляет себе героя, пытается понять какой он: добрый или злой, хвастливый или простодушный, сердитый или веселый, где он живет, как одевается. Затем делает много рисунков – набросков.

Художник – иллюстратор придумывает и конструкцию книжки, ее оформление от начала до конца, расположение в ней текста, букв. Вот посмотрите, какие бывают книжки по конструкции: книжка – игрушка, книжка – раскладушка, книжка – малышка, книжка – образ. (Показать книги, обратить внимание на расположение в них иллюстраций).

Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. Работа у них трудная и непростая. Над каждой книгой они работают подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книжке, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас.

С кем познакомила нас сегодня книга?

Каких иллюстраторов вы запомнили?

Конспект беседы с детьми средней группы «Зима и лесные жители»

Цель: знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

Задачи: рассказать детям среднего дошкольного возраста о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой».



Ход беседы

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Очень рада встрече с вами.

Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель. Дети, посмотрите, сегодня к нам прилетела вот такая красивая снежинка. Она не простая, на ней что-то написано. Давайте скорей прочитаем, что там написано. «Здравствуйте, дорогие мои ребята! Я хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес. И хочу вам показать, много своих творений. Ваша долгожданная...»

Воспитатель. Ах, ребята, что же такое я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла у меня на руке. Что же делать нам? Как же мы узнаем, кто приглашает нас на прогулку?

(Ответы детей)

Воспитатель. Я предлагаю вам дети отправиться в лес, и там мы все с вами узнаем. Садитесь на наш волшебный ковер - самолет, произнесем волшебные слова:

Наш волшебный ковер-самолет

Ты такой удалой

В лес скорей ты лети

Чудеса нам покажи!

Исполняется волшебная музыка летящего ковра-самолета.

Воспитатель. Вот мы с вами и прибыли, ребята на место. Посмотрите, дети здесь какие-то следы? Как вы думаете, чьи они?

Дети. Это следы животных

Проводится игра «Чьи следы»

Цель: Детям предлагается соединить следы с картинкой животного.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой огромный сугроб? В сугробе я слышу, какой-то шорох. Вы думаете, что там кто-то живёт? Тогда отгадайте загадку и узнаете, кто там находится?

Загадка

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

Дети. Это медведь!

Воспитатель. Правильно, отгадали это медведь. А что делает зимой медведь?

Дети. Он спит.

Воспитатель. Ой, ребята, смотрите, а это что за зверёк пробежал так быстро под деревом?

Загадка

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

Дети. Это заяц

Воспитатель. Правильно, молодцы, конечно, это заяц. Давайте с ним поиграем.

Проводится физкультминутка «Зайчики»

Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Прыг — скок, прыг — скок.

Ветер травушку качает,

Влево, вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке,

Прыг — скок, прыг — скок.

Воспитатель. Ребята, а скажите, как живут зайки зимой в лесу? Легко им или трудно зимой?

(ответы детей)

Воспитатель. Да ребята, зайкам тоже зимой и холодно и голодно. От зимней стужи заяц надеется укрыться в лесной чащобе, зарывшись в пушистый снег под кустом или под деревом. А еще у него много врагов - лисы, волки, и хищные птицы. Но у него есть и верные помощники. Как вы думаете, что это за помощники?

(Ответы детей)

Воспитатель. Это его быстрые лапы, с помощью которых он быстро убегает.

Воспитатель. Смотрите, дети, а кто это на дереве, так ловко скачет?

Загадка

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Дети. Это белка

Воспитатель. Правильно. А как живется белочке в лесу, расскажите.

(Ответы детей)

Воспитатель. Когда белка готовится к зиме, она делает много укрытий для своих запасов. Она собирает грибы, шишки, ягоды, может прятать еду в

дуплах, норах. В отличие от многих других зверей, белки пользуются своими запасами сообща. К зиме шубка у нее становится очень мягкая и пушистая, а цвет сероватым. Свое гнездо она сооружает на высоких соснах и елях.

Проводится игра «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семьей

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Воспитатель. Дети, смотрите, еще одна снежинка лежит. Как много заданий нам встречается на пути! И снова загадка. Слушайте, внимательно.

Загадки

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

Дети. Это волк

У кого из зверей

Воспитатель. Молодцы, правильно. Следующая загадка.

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом.

Дети. Лиса

Воспитатель. Ребята, а как зимуют эти животные в лесу?

(ответы детей)

Воспитатель. К зиме волчья шерсть становится гуще и пышнее, но цвет свой не меняет, так и остается серебристо - серой. Днем волки прячутся в глухих местах, в своих глубоких норах - логовах, а ночью выходят на охоту. Эти хищники, конечно, не спят как другие животные. Зимой волки объединяются в крупные стаи. Их добычей становятся зайцы, косули, кабаны. Лиса – зимой краса! Хвост у нее становится еще пушистее. Он помогает ей согреться, ведь спит она прямо на снегу, а хвостом укрывается.

Воспитатель. Ой, ребята, кажется, мы с вами заблудились.... Куда идти дальше, не знаю?

Дети. А вот еще снежинка, может она нам поможет?

Воспитатель. И на ней следующая загадка.

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла...

Дети. Зима

Воспитатель. Оказывается, дети это зимушка-зима приглашала нас с вами на прогулку в лес. Вы теперь догадались?

Дети. Да, конечно.

Воспитатель. Это зимушка зима, весь лес так приукрасила. Спасибо тебе зима за интересную прогулку. Ребята вам понравилась наша прогулка?

Дети. Да!

Воспитатель. А теперь пора отправляться нам в детский сад, занимайте места на нашем волшебном ковре самолете, произнесем волшебные слова:

Ковер-самолет!

Отправляйся в полет!

Воспитатель. Вот мы и снова в детском саду. Ребята, что вам больше всего понравилось? С какими лесными жителями мы повстречались? Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?

(Ответы детей)

Драматизация русской народной сказки

«Заюшкина избушка»

Программное содержание: учить детей драматизировать знакомую сказку, оценивать поступки героев, интонационно передавать их характер; понимать стихотворную форму сказки; помочь детям овладеть выразительными средствами речи, жестов. Продолжать развивать умение работать сообща, разгадывать загадки. Воспитывать положительные качества характера: преданность, взаимовыручку, смелость, дружелюбие, любовь и интерес к жанру сказки.

Сказочница. Здравствуйте! В нашем театре опять представленье

И взрослым, и детям на удивленье;

Еще одно мгновение - поднимется кулиса-

Игру начнут ребята, актеры и актрисы!

Девочка-кассир: Вот открылась наша касса,

Собралась народу масса;

Театр открывается, к началу всё готово,

Билеты продаются за вежливое слово!

Проходите, места занимайте,

Слово вежливое называйте!

(Дети –зрители называют вежливые слова, рассаживаются по местам)

Сказочница: Прежде чем сказку вам показать,

Ее названье нужно отгадать. *(Дети загадывают загадки)*

1 ребенок. Как настали холода,

Дом слепила изо льда.

Грело солнце день за днем-

И растаял этот дом.

2 ребенок. Выгнала она косоного

Из домишка лубяного.

Но пришел Петух с косоной-

Снова в домике косоной!

Вдвоем. Кто в далекие леса

Навсегда ушел?.....(дети: «лиса!»)

Сказочница: И эта сказка называется...?

Дети: «Заюшкина избушка»!

Сказочница: правильно, русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Вы садитесь, не стесняйтесь, удобнее располагайтесь.

Сказочница. Однажды снежною зимой

Лиса построила избушку под сосной.

Была красива изба и изящна,

Да ледяная, не настоящая.

А у зайца- лубяной

Дом и с крышей, и с трубой!

Вот весна -красна настала-

У лисы изба растаяла.

К дому зайчика спешит,

Тихо, сладко говорит...*(Лиса, стоя под окошком домика)*

Лиса. Зайка, некуда мне деться! Ты пусти меня погреться!

Заяц. Проходи, Лисичка, рыжая сестричка!

Сказочница. Добрый зайчик дверь открыл

И лисичку в дом пустил.

Но лиса-плутовка Зайца выставила ловко.

(Лиса выталкивает Зайца из домика, он уходит, садится на пенек).

Сел под кустик и сидит,

Мимо пес Барбос бежит.

Пёс. Ав! Ав! О чем, зайнышка, плачешь?

Заяц. Как же мне не плакать,

Слёзкам как не капать?

Попросилась Лиса ко мне в дом,

Потом выставила вон!

Пёс. Спасу жилище я твоё,

Пойдем, выгоню её! *(идут к избушке).*

Ав! Ав! Лиса, у печки не сиди,

Не твой домик, уходи!

Сказочница. А Лиса с печи...

Лиса. Как выскочу, как выпрыгну -полетят клочки по закоулочкам!

Сказочница.Струсил, убежал Барбос,

На бегу поджавши хвост...

А зайчик, вспомнив теплый дом,

Опять заплакал под кустом.

Мимо серый Волк бежит

И зайчишке говорит...

Волк. О чем ,зайчик, плачешь?

Заяц. Как же мне не плакать,

Попросилась Лиса ко мне в дом,

Потом выставила вон!

Волк Спасу жилище я твое,

Пойдем, выгоню ее!

Заяц. Пёс гнал -не выгнал, и ты не выгонишь!

Волк. Нет, выгоню! (*Пошли они к избушке*).

«У-у-у!»-

Сказочница. Завыл Волчок-

Волк. Лиска , береги бочок!

Сказочница. А Лиса им с печи....

Лиса. Как выскочу, как выпрыгну -полетят клочки по закоулочкам!

Сказочница. Скрылся Волк, мелькали лапы...

Заинька опять заплакал.

Вот Медведь идет, ворчит.

Видит- заюшка сидит...

Медведь. О чем плачешь ты косой?

Заяц. Как же мне не плакать,

Слезкам как не капать?

Попросилась лиса ко мне в дом,

Потом выставила вон!

Медведь. Я слабых защищаю.

Лису я заломаю!

Пойдем к избушке!

Р-р-р! Верни Зайцу дом,

Поди, Лиса, вон!

Лиса. Не пугай меня, Медведь,

Страшно можешь лишь реветь!

Как выскочу, как выпрыгну- полетят клочки по закоулочкам!

Сказочница. И побрёл Медведь в лес,

Где от страха в берлогу залез....

А зайчишка-под кусток;

Сел опять он на пенек...

Мы физминутку проведем

И спасителя зайчишки позовем!

Физминутка : хоровод.

За лесами , за горами,

За широкими морями;

Не на небе, на земле

Жил Петух в одном селе.

Петушок был очень важный,

Смелый и отважный.

Людам честно он служил,

О забавах не тужил.

И когда траву всю скосит,

На плече косу он носит

И окрестность охраняет,

Зорко мир оберегает.*(повторяется 1 куплет)*

Сказочница. Услышал Петушок о том, что Лиса Зайца обидела, и решил ему прийти на помощь...

Петух. Я косу точу, точу -

Слабым помогать хочу!

Сказочница. Видит -зайнька грустит.

Петух зайцу говорит:

Петух. О чем, зайчик, плачешь?

Заяц. Как же мне не плакать,

Слёзкам как не капать?

Попросилась Лиса ко мне в дом-

Потом выставила вон!

Петух. Не страшна мне лиса,

На плече моем коса!

Хочу Лису я посечи,

Уходи, Лиса, с печи!

Лиса. Ой-ой-ой! Вещи собираю, шубу надеваю!

Петух. Несу косу на плечи,

Хочу Лису посечи!

Лиса. Ой-ой-ой! Вещи собираю, шубу надеваю!

Петух. Несу косу на плечи,

Хочу Лису посечи!

Убирайся, рыжая, давай-ка!

Ты в чужой избушке не хозяйка!!!

Лиса. Сейчас вещи уложу -лапы быстро уношу! (убегает)

Зяец. Спасибо тебе, Петя-петушок,

Теперь для меня ты –лучший дружок!

Сказочница. Сказка-ложь, да в ней намёк,

Малым детушкам -урок!

Не тот побеждает, кто велик или важен,

А тот побеждает, кто смел и отважен!

Артистами ребята побывали,

Сказку-представление показали;

Артисты, зрители-все были хороши,

Похлопаем друг другу от души!

Драматизация русской народной сказки

«Репка»

Цель. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Персонажи. Ведущий, дед, баба, внучка, собачка Жучка, кошка Мурка, мышка.

Подготовка к игре. Показ диафильма «Репка» (художник В. Лосин).

Материал. Головной убор или другие элементы русского народного костюма; шапка для деда, палка (может быть, борода); платок, передник для бабы; сарафан, косыночка для внучки; атрибуты для изображения животных. Могут быть и Другие персонажи по желанию детей.

Ход игры. Организуя первую игру, сообщите детям, что в гостях у них сегодня русская народная сказка. Какая? Пусть догадаются сами.

Покажите им атрибуты, может быть, они подскажут ребятам, с какой сказкой им предстоит встреча. Примеряя шапочки разным детям, вызовите у них желание поиграть. Таких окажется немало. Но для первой игры выберите тех, кто лучше может исполнить роль и будет образцом для других. Остальные ребята - пока зрители. Вместе с ними решите, где будет жить семья деда и бабы, где расположить их огород. Реклама

Напомните детям-артистам, что они будут включаться в игру по ходу сказки, и начинайте ее рассказывать, так как роль ведущего принадлежит вам.

Ведущий. Посадил дед репку. *(Выражает с помощью мимики и жестов одобрение старанию и трудолюбию деда.)* Выросла репка большая-пребольшая. *(Поражен, ее размерами.)* Стал дед репку из земли тянуть.

Все. Тянет-потянет - вытянуть не может.

Ведущий. Вот так репку вырастил дед, и справиться с ней не может! Но у него много помощников. Кого позовем?

Дед. Бабка, помоги!

Ведущий. Не идет бабка, не слышит. Хлопочет по хозяйству. Позовем бабку?

Все. Бабка, помоги!

Бабка. Иду, иду!

Ведущий. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут. *(Выражает удивление от того, как крепко репка сидит в земле.)* Позвала бабка внучку.

Бабка. Внучка, помоги!

Ведущий. Спешит внучка на помощь старикам.

Внучка. Иду, иду!

Ведущий. Внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку...

Все. Тянут-потянут, вытянуть не могут. (*Удивлены.*)

Ведущий. Позвала внучка собачку Жучку. Жучка не задержалась.

Жучка. Гав-гав-гав, бегу!

Все. Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут. (*Очень огорчены.*)

Ведущий. Позвала Жучка кошку.

Жучка. Мурка, помоги!

Ведущий. Не идет кошка, лежит нежится, не слушает Жучку. Давайте позовем все вместе.

Все. Мурка, иди же! Не справятся без тебя!

Мурка. Иду, иду!

Все. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут. (*Терпение зрителей и «актеров» кончается, на их лицах отчаяние от бесконечных неудач.*)

Ведущий. Позвала кошка мышку. Мышка попискивает от страха, но все же спешит на помощь. (*Подбадривает мышку, успокаивает ее.*)

Все. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянули репку! (*Радуются.*)

Если дети хотят продолжить игру самостоятельно, помогите им надеть атрибуты. Понаблюдайте, что они могут делать сами, в чем нужна ваша помощь.

Для второй игры исполнителей ролей можно выбрать при помощи считалок, загадок или же оценивая выразительность подражания ребенка персонажу. По ходу игры привлекайте детей проговаривать цепочку; внучка за бабуку, бабука за дедку, дедка за репку и т.д.

Если желающих тянуть репку слишком много, можно предложить им шапочки с изображениями других животных, которые пришли на помощь.

Игра получится очень веселой и интересной, если ведущий будет по ходу ее вставлять примерно такие реплики:

- Бабушка, вам не тяжело работать на огороде? Внучка вам помогает?
- Дедушка, часто ли вы окапываете репку, свой огород поливаете? А кто вам помогал? Что еще растет на ваших грядках?
- Внучка Машенька, ты не забыла прополоть грядки, чтобы репка лучше росла?
- Мурка, не ленись, пора просыпаться. Все уже давно встали.
- Мышка, без тебя не вытащить нам репку, помоги.

Итог игры. В конце игры, когда вытянутая репка будет лежать на земле, можно предложить ребятам поводить хоровод вокруг такой большой репки, устроить праздник урожая. Можно пригласить гостей, соседей, чтобы они посмотрели, какая красивая репка выросла на огороде, угостить их.

А дома вы можете нарисовать картины к сказкам. Ваши рисунки мы оформим в книжку

Драматизация сказки "Курочка-ряба"

Ход действия

Ведущий: Недаром дети любят сказку,

Ведь сказка тем и хороша,

Что в ней счастливую развязку

Уже предчувствует душа.

Вот и наша сказка про Курочку-рябу начинает сказываться....

Кукловод: Жили-были дед да баба,

(баба) И была ц них Курочка-ряба

Ведущий: Кто будет Курочкой рябой?

(ребенку одевается шапочка)

Ряба: Ко, ко, ко (пробегает круг и садится на место)

Кукловод: Снесла курочка яичко

(дед) Не золотое, а простое,

Не всмятку, и не в крутую,

А самое обыкновенное сырое. (На тарелочке показать яйцо)

Но, беда появились в доме мыши

Ведущий: Кто будет мышкой?

(ребенку одевается шапочка).

Мышка: Пии, пии, пии....(пробегает круг и садится на место)

Кукловод: Мышка прибежала, хвостиком махнула,

(мышка) Яичко упало и разбилось.

(с тарелочки падает и разбивается яйцо).

Дед и баба плачут

Горько плачет и Курочка-ряба

Ведущий: Как плачет баба? (дети показывают)

Как плачет дед? (дети показывают)

Как плачет Ряба? (Ко-ко-ко)

Ведущий: Пожалела курочка баба,

Прибежала в курятник с корзиною,

А в корзине яйца куриные-

“Высиживай Ряба деток!”

(корзина ставится возле курицы)

Кукловод: Скоро вылупились у насеки

(баба) Из скорлупок пушистые детки.

Ведущий: Много, много желтых цыплят

Покажем какие цыплятки-

Маленькие, пушистые, желтенькие

Как они пищат и бегают- Пи-пи-пи

Одеть шапочку петушка

Кукловод: Ку-ка-ре-ку! Полно спать на боку!

(петух) Петя-петушок, золотой гребешок,
Что ты рано встаешь, детям спать не даешь!
Петух: Ку-ка-ре-ку! Полно спать на боку! (мальчик)
Кукловод: Вышла с детками курочка-мать
(курочка) Во дворе погулять, поклевать,
Выгребает землю проворно,
Ищет лапкой крошки и зерна.
Отыскала и кличет цыплят
Ко-ко-ко ! Ко-ко-ко !
Не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.
Ведущий: Вышла во двор хозяйка
И вынесла полную чашку каши. (ставит на пол)
“Ах, вы мои милые,
Не хворые, не хилые,
Хорошенькие! Ах. Ах. Ах”
Давайте покажем, как едят цыплята

Танец “Курочка и Петушок”

Курочка по дворику гуляй-погуляй,
Курочка по травушке гуляй-погуляй,
Я водой вас напою.
Цыплята: Клю-клю, клю-клю,
Клю, клю, клю.
Дети согнутыми кончиками пальцев стучат по полу в частом темпе.
Курочка по дворику гуляй-погуляй,
Курочка по травушке гуляй-погуляй,
Я зерном вас накормлю.
Цыплята: Клю-клю, клю-клю,
Клю, клю, клю.
Дети садятся на место.
Ведущий: У бабы с дедом жила еще и уточка.
Кукловод: Уточка луговая, серая полевая,
(дед) Где ты ночку ночевала?
Кукловод: Под березкой,
(утка) Сама хожу, детей вожу.
Ведущий: Маша будет мама утка, а вы детки маленькие утятами
(одеть шапочку утки).
Покажите, как ходит уточка? (вперевалочку)
Как она разговаривает? (Кря-кря-кря)
Дети показывают действия садятся на место.
Кукловод: Друг за дружкой цепочкой идут
(баба) И все направляются в пруд,
Добежать им осталось немножко
Вдруг навстречу знакомая кошка...
(Кот): У меня-то у кота,
Шубка очень хороша,
Как у котика усы- удивительной красы.

Глазки смелые, зубки белые.
Ведущий: Гена будет котиком.
Покажите какие у котика усы?
Где зубки, глазки?
Кукловод:
(Пес): Гав-гав-гав!
Ведущий: Кто же лает во дворе?
Да это Бобик!
Песня “Бобик”
Вот он Бобик славный пес
Гав-гав-гав!
Белый лобик, черный нос
Гав-гав-гав!
Бобик, Бобик лапку дай (дети гладят ручки)
Сядь на коврик и не лай (дети грозят пальчиком)
А лучше потанцуй.
(Бобик танцует, радостно лает, подпрыгивает)
Кукловод Я с хозяином дружу,
(Пес): Дом его я сторожу,
Без хозяина грущу.
Гав-гав-гав.... (Убегает на место)
Ведущий: Много друзей у Корочки-рябы.
Все они живут большой дружной семьей.
Вместе поют и танцуют.
Давайте и мы, возьмемся за руки
И встанем в хоровод.
Хоровод “Кто у нас хороший, кто у нас пригожий”
Танцуют все герои сказки.
Из хоровода ведущая выводит детей в центр сцены.
Ведущий: Ребята, Курочка-ряба очень любит своих друзей
И в подарок для своих дорогих ребят
Снесла яйцо не простое, а золотое.
Но оно такое крепкое, что я его не смогла разбить.
Помогите мне, пожалуйста.
(Каждый ребенок дотрагивается до золотого яйца и оно открывается, а в нем киндер-сюрприз. Курочка-ряба угощает детей конфетами)
Ведущий: Вот и закончилась сказка про Курочку-рябу и ее друзей.
До новых встреч!
Дети прощаются с гостями и под музыку уходят из зала.

Загадки по сказкам

Кто-то за кого-то ухватился крепко,
Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.
Но еще помощники скоро прибегут,
Победит упрямыцу дружный общий труд.
Кто засел так крепко? Кто же это... (Репка)

Баба била — не разбила.
Слабовата бабья сила!
Да не смог разбить и дед.
Ведь ему сто лет в обед.
Кликнули они норушку —
Та разбила, как игрушку,
И сбежала под крыльцо.
Что разбила-то? ... (Яйцо)

В поле появился дом.
Поселились в доме том:
Мышка по имени Норушка,
И лягушечка Квакушка,
Ёж, Лисица и Зайчишка.
А ещё лохматый Мишка
Позже поселился тут.
Как все домик-то зовут?
Вьётся над трубой дымок.
Этот домик — ... (Теремок)

Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда.
Но дом стоял прекрасно в стужу,
Весной же превратился в лужу.
Дом лубяной построил Зайка.
Теперь, читатель, вспоминай-ка,

Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? (Лиса)

Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка
Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка)

По тропинке он катился,
Своей удалью хвалился,
Да попался на носок.
Ам, и съеден... («Колобок»)

Разбойники белые!
Вот беды наделали:
В деревню прилетали
И мальчика украли.
Только смелая сестра
Всё равно его нашла.
Помогли ей печка,
Яблонька и речка.
(«Гуси-лебеди»)

Не доглядела за братом сестра,
И долго искала мальчишку она.
Помогла ей волшебная речка,
Пирожков испекла русская печка.
От птиц под яблоней укрылись дети.
Что за птицы были эти?
(“Гуси-лебеди”)

Режиссерские игры

Сказка "Теремок"

Цель занятия: разыгрывание с детьми знакомой сказки «Теремок».

Задачи:

- *Образовательные:*
 - учить детей разыгрывать сказку в ее целостной эстетической форме, не искажая композицию;
 - учить воспроизводить действия персонажей сказки;
 - учить детей быть актерами во время игры;
 - совершенствовать звуковую культуру речи, повторяя звукосочетания;
 - учить детей создавать на основе игровой мотивации из набора строительных элементов целостные постройки.
- *Развивающие:*
 - развивать связную речь, сенсорные способности (цвет, форму);
 - развивать у детей познавательные способности в процессе игры;
 - развивать воображение, память, произвольное движение рук.
- *Воспитательные:*
 - учить детей любить сказки и сопереживать их героям;
 - учить детей, не боясь, входить в контакт со взрослыми.

Предшествующая работа:

- Знакомство с дидактическими играми: «Кто как кричит», «Кто в домике живет».
- Чтение простых кумулятивных сказок: «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Лиса, заяц и петух».
- Заучивание потешек, русских народных песенок.
- Загадывание загадок о животных.

Дидактический материал: ширма, игрушки, игровое поле

Технические средства обучения: аудиозапись с русскими народными мелодиями.

План работы:

- I. Вводная часть. Дидактическая игра «Назови и скажи, кто как кричит» – 3 мин.
- II. Основная часть. Режиссерская игра – 10 мин.
- III. Заключительная часть. Строительство теремка – 4 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть

Дидактическая игра «Назови животных и скажи, кто как кричит».

Из-за ширмы появляется игрушка – мышка.

Воспитатель: Ребята, кого вы видите?

Дети: Мышку.

Воспитатель: А как мышка пищит?

Дети: Пи-пи-пи.

Воспитатель: А вот и зайчик. Какого он цвета?

Дети: Белого.

Воспитатель: Прискакала лягушка и заквакала. Как она заквакала?

Дети: Ква-ква-ква.

Воспитатель: Молодцы. Но вот появилась хитрая рыжая лиса. Какая лиса появилась?

Дети: Хитрая и рыжая.

Далее из-за ширмы раздаются звуки «у-у-у».

Воспитатель: А кто же еще там так громко воет?

Предлагаемые ответы детей: Наверное, волк.

Воспитатель: А давайте вместе посмотрим, кто сегодня еще пришел к нам в гости.

Дети смотрят за ширму и находят волка и медведя.

Воспитатель: Так как выл волк?

Дети: У-у-у.

Воспитатель: А медведь как рычит?

Дети: Р-р-р.

Воспитатель: Вот сколько много зверей пришло к нам в гости. Давайте с ними поиграем. Я взяла мышку, значит, я буду «мышкой». А ты кем будешь?

Дети определяют себе роль согласно взятой игрушки.

II. Режиссерская игра

Воспитатель: И вот все звери пошли в поле. Увидели домик. А как же называется этот домик?

Дети: Теремок.

Воспитатель: Поиграем в сказку «Теремок».

И начинает развивать сюжет, одновременно выполняя роль мышки.

Воспитатель: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка (*показывает*). Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок, кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в терем и стала в нем жить.

Далее все роли выполняют дети, а воспитатель выступает в роли автора и руководителя игры.

Воспитатель: Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает.

В это время ребенок показывает, как скакала лягушка по полю.

Ребенок – «лягушка»: Терем-теремок, кто в тереме живет?

Воспитатель: Я – мышка-норушка. А ты кто?

Ребенок – «лягушка»: Я лягушка-квакушка.

Воспитатель: Иди ко мне жить. лягушка прыгнула в теремок и стали они жить вдвоем. Бежит мимо зайчик-побегайчик.

Ребенок показывает, как бежит по полю зайчик.

Ребенок – «зайчик»: Терем-теремок, кто в тереме живет?

Воспитатель: Я – мышка-норушка.

Ребенок – «лягушка»: Я лягушка-квакушка.

Вместе: А ты кто?

Ребенок – «зайчик»: А я зайчик-побегайчик.

Вместе: Иди к нам жить.

Воспитатель: Заяц скок в теремок. И стали они жить втроем. Идет лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает.

Ребенок – «лисичка»: Терем-теремок, кто в тереме живет?

Воспитатель: Я – мышка-норушка.

Ребенок – «лягушка»: Я лягушка-квакушка.

Ребенок – «зайчик»: Я зайчик-побегайчик.

Вместе: А ты кто?

Ребенок – «лисичка»: А я лисичка-сестричка.

Вместе: Иди к нам жить.

Воспитатель: Лисичка забралась в теремок, и стали звери вчетвером жить.

Далее сказка продолжается, аналогично разыгрывается сюжет с появлением волка.

Воспитатель: Вот они все в тереме живут, песни поют. Но вдруг идет мимо медведь косолапый, увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел.

Ребенок – «медведь»: Терем-теремок, кто в тереме живет?

Воспитатель: Я – мышка-норушка.

Ребенок – «лягушка»: Я лягушка-квакушка.

Ребенок – «зайчик»: Я зайчик-побегайчик.

Ребенок – «лисичка»: Я лисичка-сестричка.

Ребенок – «волк»: Я волк – зубами щелк.

Вместе: А ты кто?

Ребенок – «медведь»: А я медведь косолапый.

Вместе: Иди к нам жить.

Воспитатель: Медведь и полез в теремок. Лез, лез в теремок, никак не может влезть и говорит.

Ребенок – «медведь»: Я лучше на крыше у вас жить буду.

Звери: А ты нас не раздавишь?

Ребенок – «медведь»: Нет, не раздавлю.

Вместе: Ну, так влезай.

Воспитатель: Влез медведь на крышу. И только уселся – трах – и раздавил теремок. Затрещал теремок и упал на бок. А звери выбежали все целы и невредимы.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Что же делать? Где мы будем жить?

Дети: Мы построим новый теремок.

Воспитатель: А из чего можно построить его?

Дети предполагают: Из досок, бревен и т.д.

Воспитатель: Давайте построим из кирпичиков. Неси, лягушка, кирпичик.

Все звери несут кирпичики.

Воспитатель: И построили новый теремок. Стали жить-поживать, песни распевать.

Сказка «Гуси лебеди»

Программное содержание:

- Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.
- Развивать устойчивый интерес к игре-драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку;
- Закреплять умение бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Гуси-лебеди», беседы по содержанию сказки;
- заучивание скороговорок на четкость дикции;
- дыхательные тренинги;
- 4. беседы на тему: «Запомни театральные слова», «Разные жанры сценической речи», «Второстепенные персонажи», «Интонация главных героев»;
- 5. подготовка реквизита.

Материал и оборудование: воздушный шарик; реквизит для показа сказки: изба + задний план, куклы сестры и братца, печка, яблоня, речка, изображение леса, избушка Бабы-яги, отдельные деревья, гуси-лебеди, ежик.

Ход:

1. Игровая мотивация

Педагог: Ребята, к нам в окно залетел воздушный шарик, он так напуган. Говорит, что за ним гнались Гуси-лебеди, шипели, кричали. Ребята, может такое быть? Какую историю мы знаем про гусей-лебедей и можем рассказать Шарику? (сказка «Гуси-лебеди»)

Педагог (Шарику): А знаешь, Шарик, мы с ребятами не только её расскажем, но и сможем показать тебе в нашем театре. А ты удобно располагайся и смотри.

2. Организация настольного театра

Педагог: Ребята, прежде чем мы начнем показ, расскажите, кто участвует в спектакле? (режиссер, актеры, художник, музыканты и т.д.) Кто такой

режиссер ? (Он самый главный в театре, выбирает актеров, показывает куда расставить декорации, соблюдает последовательность событий и т. д).

Педагог: Вот сейчас мы и выберем режиссера.

Педагог и дети выбирают режиссёра

Педагог: А теперь режиссер раздаст карточки с символами героев сказки. В соответствии с вашими ролями, режиссер вас расставит на игровом столе. (карточки затем убираются в коробку).

3. Расстановка реквизита

Последовательность: изба + задний план, куклы сестры и братца, печка, яблоня, речка, изображение леса, избушка Бабы-яги, отдельные деревья, гуси-лебеди, ежик.

4. Показ сказки

Режиссёр: Итак, сказка начинается... Жили-были муж да жена. И были у них дочка Машенька да сынок Иванушка. Как-то раз родители уезжали в город и наказывали дочке, чтобы она не ходила со двора, не оставляла братца одного. За это они вернутся домой с подарками. Но не послушалась девочка родителей; как только они уехали, она посадила братца у окна, а сама побежала к подружкам. А тут налетели гуси-лебеди, подхватили Иванушку и улетели. Вот вернулась Машенька

А братца-то нет! Только метнулись вдаль гуси-лебеди и пропали. Догадалась девочка, кто унес её братца. Бросилась Машенька искать-догонять их . А на пути у неё печка.

М.: Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

П.: Поешь моего ржаного пирожка, скажу.

М.: У моего батюшки и пшеничные не едятся.

Ничего не сказала ей печка. Побежала девочка дальше, на пути у неё яблоня.

М.: Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Я.: Поешь моего лесного яблочка, скажу.

М.: У моего батюшки и садовые не едятся.

Ничего не ответила ей яблоня. Побежала сестрица дальше. Повстречала молочную речку кисельные берега.

М.: Речка, речка. Скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Р.: Поешь моего молочка с кисельком скажу.

М.: У моего батюшки и сливочки не едятся.

Опять ничего не узнала Машенька. Бежит она дальше. Прибежала к дремучему лесу, как быть? Тут навстречу ей ёжик.

М.: Ёжик, ёжик, подскажи, куда гуси-лебеди улетели?

Ё.: Видел я этих разбойников, служат они Бабе, верно они утащили твоего братца, пойдем, покажу дорогу.

Показал Ёжик дорогу, а сам ушел в лес. В дремучем лесу стояла избушка Бабы-яги, а рядом на лавочке сидел её братец и играл яблочками. Схватила девочка Иванушку и бегом из леса. Заметила Баба-яга пропажу и послала помощников своих в погоню. Бежит Машенька, а тут речка.

М.: Речка, речка, спрячь нас.

Р.: Поешь моего молочка с кисельком.

Поели сестра с братцем, речка их и спрятала под крутым бережком. Полетали Гуси-лебеди, ничего не заметили, дальше полетели. Поблагодарили дети речку, опять побежали. А Гуси вернулись, догоняют Машеньку и Братца. В поле яблоня стоит, они к ней.

М.: Яблоня, яблоня, спрячь нас.

Я.: Поешьте моего лесного яблочка.

Съели дети по яблочку, укрыла своими ветками и листочками их яблоня. Полетали гуси над яблоней, ничего не заметили, прочь улетели. Бегут дети дальше, на пути им печка.

М.: Печка, печка, спрячь нас.

П.: Съешьте моего ржаного пирожка, спрячу.

Поели сестрица с братцем порожков. Спрятала их печка, полетали гуси над печкой, полетали-полетали, покричали-покричали, так ни с чем и вернулись к Бабе-яге. А Машенька с братцем вернулись домой, да вовремя. Тут и мать с отцом приехали подарки привезли. Вот и сказочке конец, а кто слушал-молодец!

Педагог: Вот какая поучительная сказка о том, как важно слушаться родителей. Понравились тебе, Шарик, наши артисты? Артистов попросим на поклон.

Воспитатель и дети вместе складывают реквизит на место и играют с шариком.

Викторина «В гостях у сказки».

Цель: вызвать интерес к русским народным сказкам.

Задачи:

приобщать детей к народному творчеству;
формировать у учащихся доброе взаимоотношение;
способствовать развитию мышления и познавательной активности,
творческих способностей, формированию классного коллектива;
развивать воображение, сообразительность, мышление, речь учащихся.

Ход занятия

Дорогие друзья!

Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет гостеприимной хозяйкой нашей викторины, тема которой «В гостях у сказки».

- Ребята, а вы любите сказки? (Ответ детей)

- И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.

Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки пришли к нам из глубокой древности.

Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный, таинственный мир.

В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир.

Предлагаю вам отправиться в путь-дороженьку. На пути нам встретятся несколько станций:

- музыкальная шкатулка;
- продолжи имена;
- волшебный сундучок;
- герои сказок.

Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время путешествия вы будете помогать и выручать друг друга. Верно, я говорю? (Ответ детей)

Готовы? Тогда – в путь! В мир Чудес и Волшебства!

1. Вот мы и на первой станции «Музыкальная шкатулка». Посмотрим, как вы знаете песни из сказок.

1. Какую песенку пела коза, когда возвращалась к козлятам?

(Козлятушки, ребятушки!)

Отопритесь, отомкнитесь!

Ваша мама пришла,
Молока принесла.
Течёт молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечку
Из копытечка в сыру землю..)

2. Как звал на помощь Петушок-золотой гребешок?

(Несёт меня лиса
За тёмные леса,
За высокие горы,
За широкие реки.
Кот и дрозд, спаси меня!.)

3. Какой песенкой выманивала Лисица Петушка из избушки?

(Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку).

4. Какую песенку пел Колобок лисице?

(Я – Колобок-колобок!
По амбару метёт,
По сусекам скребён,
На сметане мешен,
В печку сажён.
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
Я от медведя ушёл,
И от тебя, лиса, не хитро уйти..).

5. Как кликал Иванушка Сивку-бурку?

(Сивка-бурка,
Вещий каурка,
Стань передо мной,
Как лист перед травой!).

6. Как Лиса приговаривала, помогала Волку рыбу ловить?

(Ясни, ясни на небе звёзды!
Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!).
- Молодцы!

2. А дальше на нашем пути следующее задание «Продолжи имена».

Кощей –
Василиса –
Иван –
Сивка –
Зей –
Мальчик –

Крошечка –

Сестрица –

Кот –

Гуси –

- Молодцы!

3. Следующая станция «Волшебный сундучок».

(рисунки 2 ведра из сказки «По щучьему веленью», скалка - «Лисичка со скалочкой», топор - «Каша из топора», коса и сапоги - «Заюшкина избушка», рукавичка – «Рукавичка», гусли - «Кот, петух и лиса».

4. Продолжаем наш путь дальше.

Попадаем на станцию «Герои сказок».

1. Летела стрела

И попала в болото,

А в этом болоте

Поймал ее кто-то.

Кто, распрощавшись

С зеленою кожей.

Сделалась мигом

Красивой, пригожей? (лягушка)

2. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

3. В ступе летаю,

Детей похищаю.

В избе на куриной

Ноге проживаю. (Баба Яга)

4. У Алёнушки сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят. (гуси-лебеди)

5. Дай ответ мне на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,

Кто садился на пенёк

И хотел съесть пирожок? (медведь)

6. Сладких яблок аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнём,

И светло в ночи, как днём. (жар птица)

7. Я в семействе не один,

Третий, неудачный сын,

Каждый,

Кто со мной знаком,

Называет дураком.

Не согласен я никак –

Не дурак я, а добряк. (Иван)

8. Вот идет по лесу дед,

В шубу теплую одет.
На плече его - мешок,
В бороде его - снежок.
В лесу девочку нашёл
И к себе её привёл.
Он бедняжку пожалел,
В шубу тёплую одел.
Золотом и серебром
Наградил её потом. (Морозко)

9. Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке покатился.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую,
От нее уйти не смог.

Кто же это? (Колобок)

10. Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слезы льет бедняжка. (Снегурочка).

Молодцы, ваши дружные ответы показали, что сказки вы любите и знаете.

5. Подведение итогов викторины.

Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь.

Понравилось ли вам путешествие? (Ответ детей)

Можно ли эти сказки объединить в одну группу? Какую? (народные).

А как вы думаете, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? (Ответ детей)

Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых.

Давайте подведем итог. Подсчитаем, кто у нас набрал больше всего жетонов? (Поздравления, награждение дипломом победителя).

Развлечение «Квест-игра по сказке «Теремок»

Цель: Знакомство с содержанием сказки и со словочетаниями: лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик; лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, мишка-топтыжка.

Материалы и оборудование:

Сцена оборудована под лесную поляну ; теремок ; маски для каждого персонажа сказки, разрезная картинка «теремок» и конверт с заданиями, голосовое письмо, интерактивная доска.

Действующие лица:

Бабушка — рассказушка

Мышка — норушка

Лягушка — квакушка

Зайчик -- побегайчик

Лисичка -- сестричка

Волчок - серый бочок

Мишка - - топтыжка

Ход развлечения:

1 часть:

Воспитатель приносит голосовое письмо и прослушивает вместе с детьми.

«Дорогие ребята (говорит мышка) мы с моими друзьями жили в прекрасном теремке, но пришел медведь и сломал наш теремок. Теремок сломался на мелкие кусочки, а все мои друзья разбежались по лесу. Пожалуйста помогите мне их найти и построить теремок.

Дети выполняют задания,

1) «Доскажи словечко». (Зайчик- побегайчик, Волчок- серый бочок и т.п.)

Отгадав задание дети получают часть теремка. (фундамент) и находят лягушку (она появляется на экране).

2) «Пройди по кочкам и не упави в болото» (дети на заранее заготовленные «кочки» проходя по ним они говорят чистоговорку «Ок,- ок, -ок - мы построим теремок!» и находят зайца и получают часть теремка. (заяц появляется на экране)

3) Заяц загадывает загадки про лису и волка, медведя дети отгадывают и получают часть теремка. Появляются лиса и волк, медведь на экране, благодарят детей за то, что они помогли собрать всех друзей и построить теремок дарят им костюмы (шапочки или маски) для инсценировки сказки «Теремок»

Загадки:

«Я, сознаюсь, виновата «На овчарку он похож.
Я хитра и плутовата. Что ни зуб-то острый нож!
Я в курятник вечером Он бежит, оскалив пасть,
Часто бегаю тайком.» (Лиса) На овцу готов напасть.» (Волк)

«Хозяин лесной,
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.» (Медведь)

Воспитатель:

-Вот мы и выполнили все задания, нам надо немного отдохнуть. Садитесь на стульчики или на пол.

«Наши глазки отдыхают, Напряженье улетело
Наши ручки отдыхают, И расслаблено все тело...
Наши ножки отдыхают, Хорошо нам отдыхать
Отдыхают...отдыхают... Но уже пора вставать.»

2 часть

Бабушка-рассказушка:

Стоит на полянке теремок-теремок он не низок, не высок- не высок вот по полянке мышка бежит увидела теремочек и стучит

Мышка-норушка:

Кто-кто в теремочке живет
кто-кто в не высоком живет

Бабушка-рассказушка:

никто не ответил мышке
зашла она в теремок и стала там жить. Стоит на полянке теремок-теремок он не низок ,не высок — не высок вот по полянке лягушка скачет увидела теремочек и стучит

Лягушка — квакушка:

-Кто-кто в теремочке живет
кто-кто в не высоком живет

Мышка-норушка:

-Это я , мышка-норушка,
а ты кто?

Лягушка-квакушка:

-Я лягушка-квакушка

Мышка-норушка: иди ко мне жить.

Бабушка-рассказушка:

-Стали они жить вдвоем.

Стоит на полянке теремок-теремок он не низок, не высок — не высок вот по полянке зайчик бежит увидал он теремочек и стучит

Зайчик-побегайчик:

-Кто-кто в теремочке живет кто-кто в не высоком живет

Мышка-норушка: это я, мышка-норушка, это я лягушка-квакушка:

Вместе:

-Ты кто?

Зайчик-побегайчик: а я зайчик-побегайчик

Вместе:

-Иди к нам жить

Бабушка-рассказушка:

-Стали они жить втроем.

Стоит на полянке теремок-теремок он не низок, не высок- не высок вот по полянке лисичка бежит увидала теремочек и стучит

Лисичка-сестричка:

-Кто-кто в теремочке живет кто-кто в не высоком живет

Мышка-норушка:

-Это я, мышка-норушка

Лягушка-квакушка:

Это я, лягушка-квакушка

Зайчик-побегайчик:

-А я зайчик-побегайчик

Вместе:

-А ты кто?

Лисичка-сестричка:

-А я лисичка-сестричка

Вместе:

-Иди к нам жить

Бабушка-рассказушка:

-Стали они жить вчетвером. Стоит на полянке теремок-теремок он не низок, не высок-не высок вот по полянке серый волк бежит увидал он теремочек и стучит

Волчок-серый бочок:

-Кто-кто в теремочке живет кто-кто в не высоком живет

Мышка-норушка:

-Это я, мышка-норушка
Лягушка-квакушка:

-Это я, лягушка-квакушка
Зайчик-побегайчик:

-А я зайчик-побегайчик
Лисичка-сестричка:

-А я лисичка-сестричка
Вместе:

-А ты кто?
Волчок-серый бочок:

-А я волчок-серый бочок
Вместе:

иди к нам жить.
Бабушка-рассказушка:

-Стали они жить впятером. Стоит на полянке теремок-теремок
он не низок, не высок-не высок

вот по полянке мишка-медведь идет увидал он теремочек и стучит

Мишка-топтышка:

-Кто-кто в теремочке живет кто-кто в не высоком живет
Мышка-норушка:

-Это я, мышка-норушка
Лягушка-квакушка:

-Это я, лягушка-квакушка
Зайчик-побегайчик:

-А я зайчик-побегайчик
Лисичка-сестричка:

- Ая лисичка-сестричка
Волчок-серый бочок:

- А я волчок-серый бочок
Вместе:

-А ты кто?
Мишка-топтыжка:

-А я мишка-топтыжка,
могу песни я петь.
Пустите меня к себе жить.
Вместе:

-Да ты же не поместишься.
Мишка-таптыжка:

- А я с краешку

Вместе:

-Ну, заходи.

Бабушка-рассказушка:

залез мишка-медведь в теремок, теремок зашатался, затрещал только и успели: мышка-норушка, лягушка- квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, серый-бочок выскочить.

Принялись они бревна носить, доски пилить-новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

Консультация «Приёмы обучения детей рассказыванию»

Основные приёмы:

- а) совместное рассказывание;
- б) образец рассказа;
- в) план рассказа;
- г) коллективное составление рассказа (подгруппами, по частям);

Средством обучения связной речи является рассказывание детей. В многолетней практике выделены следующие приемы:

1. Совместное рассказывание – это совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает.

1. Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Широко применяется на начальных этапах обучения. Образец подсказывает ребенку примерное содержание, последовательность и структуру монолога, его объем, облегчает подбор словаря, грамматических форм, способов внутритекстовой связи.

Образец показывает примерный результат, которого должны достичь дети. Он должен быть кратким, доступным и интересным по содержанию и форме, живым и выразительным. Образец следует произносить четко, в умеренном темпе, достаточно громко. Содержание образца должно иметь воспитательную ценность. Образец используется в начале занятия и по его ходу для коррекции детских рассказов. Анализ образца рассказа привлекает внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

1. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность. План рассказа используется во всех видах рассказывания. При описании игрушек, предметов он помогает последовательному выполнению деталей, признаков и качеств, а в повествовании – отбору фактов, описанию героев, места и время

действия, развитию сюжета. В рассказывании из опыта вопросы в виде плана помогают вспомнить и воспроизвести события в определенном порядке. В творческом рассказывании план облегчает решение творческой задачи, активизирует воображение и направляет мысль ребенка. В старшей группе дети могут допускать отклонения от плана, воспитатель постепенно приучает их к определенной последовательности в рассказе, обращает внимание на нарушение логики, неполноту рассказа.

1. Коллективное составление рассказа используется в основном на первых этапах обучения рассказыванию. Воспитатель начинает предложение, а дети продолжают. В процессе последовательного обсуждения плана дети вместе с воспитателем отбирают наиболее интересные высказывания и объединяют их в целостный рассказ. Воспитатель повторяет весь рассказ целиком, вставляя и свои фразы, затем рассказ повторяют дети.
1. Составление рассказа по частям – это, когда каждый из рассказов создает часть текста (серия сюжетных картинок). Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок, в рассказывании из коллективного опыта, когда легко выделить отдельные объекты, подтемы.

Для обучения связной речи используются схематические изображения персонажей и выполняемых ими действий. Сначала создаются картинно-схематический план смысловой последовательности частей прослушанных текстов художественных произведений. Затем осуществляется обучение умениям строить модель из готовых элементов в виде карточек с нарисованными заместителями персонажей, которые соединены между собой стрелками. Далее дети придумывают рассказы и сказки по предложенной модели. Постепенно у ребенка формируются обобщенные представления о логической последовательности текста, на которые он ориентируется в самостоятельной речевой деятельности.

Оценка детских монологов направлена на анализ раскрытия ребенком темы рассказа, его последовательности, связности, выразительных средств языка. Оценка носит обучающий характер. Прежде всего воспитатель подчеркивает достоинства рассказа, чтобы все дети могли на них учиться. В старших группах указывает на недостатки, чтобы дети знали, чему им еще предстоит научиться. К анализу рассказов в старшей группе привлекаются дети.

Таким образом, приемы обучения дошкольников рассказыванию многообразны. Методика их использования изменяется на разных этапах обучения и зависит от вида рассказывания, от стоящих задач, от уровня умений детей, от их активности, самостоятельности.

Консультация «Сказки в воспитании и развитии ребенка»

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка. Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами ...»

В.А. Сухомлинский.

В настоящее время в психологии, педагогике проблема нравственного воспитания ребенка становится все более актуальной, что обусловлено высоким темпом жизни людей.

Еще древние римляне говорили, что "корень учения горек". Но зачем же учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если ребенку интересно, то и "корень" учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей вполне здоровый аппетит.

Дошкольное детство это тот период, где происходит становление и развитие личности ребенка, формирование его характера. Говоря о воспитании характера, многие психологи имеют в виду главным образом волевою сторону: его устойчивость, определенность, твердость. Но с понятием характера связывают ещё другую, очень важную черту, имеющую решающее значение для выявления ценности всей личности человека. Именно на нравственную сторону указывает Е. А. Аркин: "Ни крепкая воля, ни твердый характер, ни высокий ум сами по себе еще не гарантируют ценности человека как члена общества, как сына или дочери своего народа".

Заглянуть в "кладовые" личности и извлечь от туда такие качества как справедливость, отзывчивость, доброжелательность, милосердие, преданность, дружелюбие, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, взаимовыручка, патриотизм, честность и многие др. вероятно, но необходимо иметь свой "ключик" к человеческой индивидуальности. Возможно, чтобы нравственное развитие происходило не только на основе пассивного, произвольного подражания, "заражения" чувствами другого, а имело своевременное и осознанное вмешательство. Один из путей такого "вмешательства" лежит через сказку.

Дошкольный возраст - возраст сказки. И здесь ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Ребенка в сказках пленяют неожиданная удача и счастливая судьба простых, скромных, близких детям своей наивностью и простодушием героев, чудесные превращения лягушек, лебедей в прекрасных царевн, кара, постигающая злых, высокомерных гордецов, завистливых старух, жадных и жестоких

богачей и властителей. Близок и мил им самый язык сказки, ее стиль, простота и выразительность, яркость и наглядность образов, обилие сравнений повторений которые так свойственны речи своего ребенка. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей.

При выборе сказки необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания пониманию ребенка, но и ее моральной стороной. В некоторых сказках попадаются сцены грубости, жестокости, дикой порочности. Поэтому такие произведения необходимо исключать из детского восприятия. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Многие исследователи считают, что превосходным в воспитательном отношении материалом для рассказывания детям могут служить нарядные легенды и наши русские былины.

При помощи сказочных произведений можно бороться с различными детскими "недугами". В психологии этот метод работы с детьми, испытывающими те или иные затруднения, называется сказкотерапия. Различные авторы, использующие этот метод в своей работе указывают, что применение сказкотерапии позволяет решать ряд проблем (как сиюминутных, так и глубоко личностных), возникающих у детей дошкольного, младшего и др. возрастов. В частности посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, неприятием своих чувств и т. д. Кроме того сказкотерапия позволяет ребенку актуализировать и осознавать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

Во - первых, в дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой и позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия - это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка "сказочной" форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

Во - вторых, у маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов.

Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образцов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, как утверждает И.В. Дубровина, что положение этого героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Именно это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Педагогические исследования и практика дошкольного воспитания показывают, что одним из важнейших условий развития положительных нравственных качеств личности ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. Малыш должен отдаваться радости со всей детской непосредственностью. А сказка, как известно, это источник проявления всех чувств ребенка, в том числе и радости. "Никогда не надо гасить детскую радость", - подчеркивала А. М. Виноградова. По ее мнению в атмосфере радости легко зарождаются такие ценные душевные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность и т.д.

Консультация для родителей «Воспитание сказкой»

«Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений».

В. А. Сухомлинский

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами».

В. А. Сухомлинский.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Но самое главное, что сказки нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка. Именно со сказки у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через сказку малыш познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности

У ребенка с помощью сказки вы сможете воспитать:

- Волю — сложное и многогранное качество личности.
- Веру в себя — умение противостоять неудачам.
- Смелость — самообладание, бесстрашие, умение вести себя достойно в критических ситуациях.
- Трудолюбие — нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду.
- Настойчивость — терпение и выдержку при достижении цели.
- Обязательность — умение держать слово.
- Оптимизм — веру в успех, увлеченность, душевный подъем.
- Целеустремленность — умение определять цель и настойчиво добиваться ее достижения.
- Доброту и честность.

Сказка преподает урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести.

С помощью сказки вы, родители, сможете развить у ребенка:

умение слушать;

- умение познавать;
- умение сравнивать, сопоставлять;
- умение мыслить словами;
- связную речь;
- интерес к учебе;
- мышление; внимание;

- память;
- воображение;
- мимику лица и жесты;
- эстетические чувства;
- чувство юмора.

Почему воспитывать детей через сказку просто?

Сказки неизменно популярны у детей всех времен. Это именно тот способ общения, который без труда понимают и воспринимают дети. Сказочные истории привлекают малышей фантастическими образами, увлекательными приключениями, красочностью и яркостью своего мира. Ребенок погружается в происходящее и при этом может вообразить себя любым из персонажей, пережить все перипетии сюжета.

Роль сказки в воспитании детей.

Обучающий и воспитательный момент сказки невероятно силен. К сожалению, возможность воспитания с помощью сказок часто недооценивается родителями. А ведь вы можете легко и просто сделать сказки своими лучшими помощниками.

Каким образом?

В сказке важные для детей понятия даны образно и поэтому хорошо усваиваются, причём на подсознательном уровне.

Сказка заранее готовит ребёнка к сложным ситуациям, в которых он может оказаться, подсказывает пути решения сложных житейских задач.

Через сказку ребенок познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, отваге и трусости, о дружбе и предательстве. Именно сказки доступно и просто объясняют малышу, что хорошо, а что плохо, прививают моральные и социальные ценности. Сказка формирует характер, воспитывает душу.

Сказки развивают воображение и фантазию.

Ощутить близость общения с родными людьми, ощутить их любовь, пониманием и внимание к его проблемам. Совместное чтение – возможность стать другом своему ребенку, внимательным и небезразличным к его проблемам.

Воспитание через сказку — это прекрасная возможность сохранить с ребенком близкие, доверительные отношения, без скучных наставлений, которые вызывают у ребенка лишь отрицательные эмоции.

Сказка – это занимательный урок нравственности.

В практической психологии широко используется метод сказкотерапии, который буквально преображает детей. Терапевтические сказки нацелены на решение конкретной проблемы, помогая преодолеть истерики и капризы, плохое поведение.

Воспитание часто ассоциируется с нравочениями. Но в наших с вами силах, дорогие родители, сделать этот процесс увлекательным. Безусловно, для детей воспитание через сказку принесет больше пользы, чем привычное и поэтому малоэффективное родительское «нельзя!».

Консультация Как правильно читать ребенку сказки

Сказку лучше именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вовремя заметите реакцию ребенка, и сможете акцентировать его внимание на важных моментах.

Во время знакомства со сказкой старайтесь не отвлекаться. Ведь это не просто приятный досуг, а своеобразный урок. Разделите с малышом его эмоции, сопереживайте, рассказывайте эмоционально, и ваша увлеченность действием обязательно захватит и кроху.

После чтения обсудите вместе с ребенком героев, их поступки. Предложите ребенку подумать, как он поступил бы в той или иной ситуации. Поучительные беседы должны быть короткими. Ориентируйтесь на настроение ребенка. Постарайтесь не навязывать ребенку мораль, пусть он сам сделает выводы.

Выполните творческое задание, например, нарисовать сцену из сказки или проиграть ее в кукольном театре. Персонажами могут быть игрушки, картонные фигурки или тени на стене. Пусть сначала взрослый проявит инициативу, и очень скоро ребенок охотно присоединится.

Не сердитесь, если ребенок изо дня в день просит рассказывать одну и ту же сказку. Значит, он испытывает трудности, решить которые помогает сказка. В этом и заключается суть воспитания через сказку и сказкотерапии.

С подробностями и иллюстрациями порой надо быть осторожными! Действие в сказках лаконично как раз для того, чтобы кроха не получил лишней информации, которая могла бы его испугать.

Рекомендации родителям по подбору сказок.

Сказки лучше подбирать в зависимости от возраста и особенностей характера ребенка.

Детей до двух лет вряд ли можно заинтересовать сказкой. Для маленьких капризуль больше подходит воспитание потешкой.

В возрасте с 2 до 3,5 лет идут «на ура» классические детские сказки с простым, повторяющимся сюжетом: «Колобок», «Теремок», «Репка».

Спустя некоторое время можно приступать к более длинным и содержательным сказкам: «Три поросенка», «Красная Шапочка».

Детям более понятны сказки о животных. Сюжеты сказок о животных более доступны для их понимания.

В 3 года происходит осознание ребенком собственного «Я», поэтому он начинает ассоциировать себя с главными героями сказки. Для трехлетнего малыша наличие в сказке такого героя-образца для подражания (желательно одного пола с ним) обязательно.

В возрасте 3-5 лет подражание героям продолжается. Важно подбирать сказки, в которых ясно, кто хороший, кто плохой, где добро, а где зло.

Детям дошкольного возраста (5-6 лет) предложите прочитать детские детективы, повести Николая Носова.

Дошкольник уже не просто подражает героям, а анализирует его поведение, делает свои выводы, вроде: «Будь я на его месте, то поступил бы не так...».

Воспитание через сказку не имеет границ. Для этой цели прекрасно подходят, как и народные, так и авторские сказки. Отличный прием — сочинить сказку вместе с ребенком. В таком случае, воспитательный эффект будет сильнее,

ведь он будет направлен на конкретного ребенка, с учетом его характера и той проблемы, которую нужно решить. И фантазию разовьете, и воспитание станет не скучным назиданием, а увлекательным и, что немаловажно, результативным процессом!

"Нужна ли сказке присказка?"

Сказке, как известно, предшествует присказка. Она наводит мостик от нашего мира к миру сказочному. Подготавливает сознание слушателя к путешествию в ирреальное, в котором, тем не менее, многое оказывается нам знакомо по собственному опыту. Мы чудесным образом переносимся в неведомое тридцатое царство, которое сказочно далеко и сказочно близко - здесь, где мы живем.

Вот как писал о присказке русский философ Иван Ильин: "Задача присказки состоит в том, чтобы подготовить душу слушателя, вызвать в ней верную сказочную установку."

Уважаемые родители, удачи Вам!

Отчет

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район Чибизовой Людмилы Георгиевны по реализации социально-значимого проекта «По дорогам сказок»

Цель проекта: приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи проекта:

- воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры;
- формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- расширять представление детей о сказках, их сюжете;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами; родственных отношений, развивать связную речь;
- укреплять дружеские отношения в семье;
- прививать любовь и интерес к русским народным сказкам;

На подготовительном этапе реализации проекта были постановлены цели, определили актуальность и значимость проекта. Изучили и проанализировали научно-исследовательскую, методическую литературу, интернет – ресурсы по данной теме; подобрали программно-методическое обеспечение; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала. Проводилась работа с родителями по взаимодействию и определению совместных мероприятий в рамках проекта.

На основном этапе выяснили, чему учат сказки, выявили поучительные моменты, установили связи между поступками героев и жизненной ситуацией. В ходе реализации проекта проведены различные тематические мероприятия, активно использовалась театральная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена новыми дидактическими играми по сказкам и театрами из различных материалов (фетр, одноразовые ложки и др.)

На заключительном этапе реализации проекта были организованы

- выставка рисунков «Любимые сказочные герои»;
- книжную выставку «Любимые сказки»
- игра - викторину «В гостях у сказки»;
- музыкальное развлечение по сюжету русской народной сказки «Теремок»

Итоги по реализации социально значимого проекта «По дорогам сказок» были представлены на педагогическом часе 21.04.2023г.

21.04.2023г.

Воспитатель Чибизова Л.Г. Л. Г. Чибизова

Заведующий МБДОУ №18 Субочева Н.П. Н.П.Субочева

Справка

Дана Чибизовой Людмиле Георгиевне, воспитателю МБДОУ №18 в том, что она на педагогическом часе 21.04.2023г. представила социально - значимый проект по теме «По дорогам сказок»

Заведующий МБДОУ №18 _____



Н.П.Субочева